



รายงานประจำปี 2568

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ANUNUAL REPORT 2025

INSTITUTE FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT
IN TEACHING PROFESSION FOR ASEAN.
KHON KAEN UNIVERSITY , THAILAND



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

 irdtpforasean.kku.ac.th



สารบัญ

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าหมาย	1
วัตถุประสงค์	2
ความเป็นมา	3-5
ความร่วมมือระหว่างประเทศ	6
โครงการสร้างองค์กร	7
คณะผู้บริหาร / คณะผู้ทรงคุณวุฒิ / บุคลากร	8-11
สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568	12-13
ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์	14-18
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	19
• OKR-15	20-23
• OKR-17	24
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	25
• OKR-41	26-41
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9	42
• OKR-67	44-49
• OKR-69	50-55
ภาคผนวก	56-60
คณะทำงาน	62





IRDTP for ASEAN, KKU

วิสัยทัศน์ / VISION

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นสถาบัน
ชั้นนำของอาเซียนที่ทำการ วิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูในระดับ
ชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ / MISSION

วิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูในประเทศไทย
และอาเซียน

เป้าหมาย / GOALS

วิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ
สร้างแนวทางการปฏิบัติในโรงเรียน (School Approach)
ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการคิดขั้นสูงเพื่อเปลี่ยนกระบวน
ทัศน์ทางการศึกษา (Educational Paradigm Change) ให้
ประเทศไทยและประเทศในอาเซียนเคลื่อนย้ายเข้าสู่สังคมฐาน
ความรู้ (Knowledge Society)





วัตถุประสงค์ OBJECTIVES

- เป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งจากประเทศไทย และประเทศในอาเซียนเพื่อทำการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูตามทิศทางการวิจัยของโลก
- เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาบริการวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในประเทศประเทศไทยและประเทศในอาเซียน
- เพื่อผลิต พัฒนา และจำหน่ายสื่อการสอนและทรัพย์สินทางปัญญาที่เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้เกิดการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู
- เพื่อสร้างเครือข่ายและการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูทั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาและเครือข่ายของโรงเรียนและของสถาบันอุดมศึกษาด้วยกันให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนทั้งในประเทศและประเทศในอาเซียน



ความเป็นมา

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนเป็นสถาบันชั้นนำของอาเซียนที่ทำการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ปี พ.ศ. 2545

กลุ่มนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาได้รับการอนุมัติให้ดำเนินงานวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นและได้เริ่มต้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำหรับการปฏิรูปงานด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ภายใต้ความร่วมมือระดับนานาชาติกับ มหาวิทยาลัยกสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น

ปี พ.ศ. 2546

คณะศึกษาศาสตร์สนับสนุนให้ขยายผลงานวิจัย เพื่อรับการสนับสนุนจาก APEC Human Resources Development Working Group

ปี พ.ศ. 2547

คณะศึกษาศาสตร์ สนับสนุนให้กลุ่มวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาจัดตั้งเป็น ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2549

ศูนย์วิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาได้เริ่มต้นใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในโรงเรียน อย่างเต็มรูปแบบในโรงเรียนคู่คำพิทยาสรรพ์และโรงเรียนชุมชนบ้านชนบท

ปี พ.ศ. 2550

ศูนย์วิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาได้รับอนุมัติให้เป็นศูนย์วิจัยเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2551

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ผลักดันให้ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษาเป็นหน่วยงานในการรวบรวมกลุ่มนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ ในนามศูนย์วิจัยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ร่วมกับศูนย์วิจัยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ประยุกต์และศูนย์วิจัยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์บูรณาการ จัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ของประเทศ



ปี พ.ศ. 2552

รัฐบาลได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ โดยขยายผลจากโรงเรียนในโครงการนำร่องของศูนย์วิจัยจากเดิม 4 โรงเรียน เป็น 23 โรงเรียน ทั้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ

ปี พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนให้คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดตั้งคลังเตอร์วิจัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

ปี พ.ศ. 2557

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้สนับสนุนให้คณะศึกษาศาสตร์และศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อขยายผลความสำเร็จของการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานอธิการบดี ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความจำเป็นในการเป็นหน่วยงานหลัก ในการวิจัยและพัฒนางานวิจัยในระดับลึก เพื่อบริหารความต้องการด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ของประเทศไทย จากทุกภูมิภาค เชื่อมโยงกับทิศทางและความต้องการของกลุ่มประชาคมเขตเศรษฐกิจอาเซียน อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล จึงได้ขยายผลจากงานวิจัยของศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ จัดตั้ง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานอธิการบดี ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 5/2557 เรื่อง จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ลงวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 ทั้งนี้ได้มีการแต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 โดยได้ขอใช้พื้นที่ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเป็นสำนักงานชั่วคราวของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

ปี พ.ศ. 2558

เพื่อให้การบริหารงานสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีการแต่งตั้ง นายปรีชา เครือวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติ แสงอรุณ ผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารงาน เข้าปฏิบัติงานรักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป





ปี พ.ศ. 2559

เพื่อให้การทำงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยจึงเห็นควรแต่งตั้ง รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร ในตำแหน่งรักษาการรองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายบริการวิชาการ ทั้งนี้เอง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนได้ย้ายตำแหน่งที่ตั้ง โดยมีการขอใช้ชั้น 3 ห้อง 1352 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสำนักงานชั่วคราว

ปี พ.ศ. 2560

การดำเนินการก่อสร้างอาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาคารที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยมีคณะกรรมการตรวจรับงานงวดสุดท้ายเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2560 สถาบันฯ จึงดำเนินการย้ายตำแหน่งที่ตั้งมาที่อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น











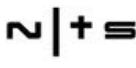













ปี พ.ศ. 2561
ถึง ปัจจุบัน

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีบทบาทสำคัญในการวิจัยและพัฒนางานวิจัยวิชาชีพครูในระดับลึก โดยดำเนินการภายใต้คณะกรรมการประจำสถาบัน และร่วมมือกับ คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานการพัฒนาวิชาชีพครูสู่ภาคปฏิบัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ได้ร่วมกันวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับศตวรรษที่ 21 เปิดสำนักงานศูนย์วิจัยด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อการพัฒนาศึกษา CRICED (Center for Research on International Cooperation in Education Development) มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประจำประเทศไทย ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านข้อมูลทางวิชาการและการประสานงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ที่จะไปศึกษาและวิจัยด้านการศึกษาระดับ-เรียน ณ มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น



ความร่วมมือ ระหว่างประเทศ



 China		Southwest University
 Japan		University of Tsukuba
		TOYO SYSTEM Co., LTD.
		The Mathematics Certification Institute of Japan (SUKEN)
		Toho University
		Fukui University
		Kanto-Gakuin University
		Naruto University of Education
		National Institute for School Teachers and Staff Development
		Casio Computer Co., Ltd.
 South Korea		Korea National University of Education
 Chile		University of Chile
 Laos		Souphanouvong University
 Vietnam		University of Education, Vietnam National University
 Indonesia		Indonesia University of Education
 Philippines		University of the Philippines (UP)



โครงสร้างองค์กร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำนักงานอธิการบดี

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน

งานบริหาร

สารบรรณ

งานประชุม

การเงิน

พัสดุ

แผนและยุทธศาสตร์

เทคโนโลยีสารสนเทศ

เลขานุการ

งานบริหารบุคคล

ประชาสัมพันธ์
และสื่อสารองค์กร

วิเทศสัมพันธ์

ประกันคุณภาพ

งานวิจัยและ
พัฒนานวัตกรรม

ทุนอุดหนุนวิจัย

สนับสนุนการวิจัย

ตีพิมพ์และ
นำเสนองานวิจัย

พัฒนานวัตกรรม

ทรัพย์สินทางปัญญา

งานพัฒนาวิชาชีพและ
บริการวิชาการ

พัฒนาเครือข่าย

สนับสนุนการพัฒนา
วิชาชีพ

หลักสูตรการพัฒนา
วิชาชีพ/ฝึกอบรม

จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพ

บริการวิชาการ

การสำเร็จหลักสูตร
พัฒนา/ฝึกอบรม

ส่งเสริมสมรรถนะ และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักเรียน





คณะผู้บริหาร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ศ.พญ.พิวพรรณ มาลีวงษ์

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม



ผศ.ดร.พงศ์รัชช ชาญ

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน



ผศ.ดร.สกวเดือน ชารรรณ

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน



ผศ.นารินารท กลิ่นหอม

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านบริหารและสารสนเทศ



ผศ.ดร.ร่มเกล้า จันทรานี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ



ผศ.ดร.นฤมล ช่างศรี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



รศ.ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านกิจกรรมพิเศษและยุทธศาสตร์



ผศ.ดร.วิชรา สุขะธา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร





คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



Mr.Khamphiane Mekchone



ดร.ภูมิพัทร เรืองแห่



ดร.เกษร ทองแสน



นางชลสร โนนทิง



นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย



นายพิทักษ์ สุขจันทร์



นายอภิชาติ นาเลาะห์



ดร.เอนก สุดจำนงค์



ศศ.เอื้อจิตร พัฒนจักร



นายไวยากรณ์ ยะนะโชติ



นายสมรภัช พรหมมาสุข



ส.ต.ท.พลทอง เพ็ญวงษา





คณะผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร



นางอารีวรรณ ศิลารัตน์



ดร.นฤมล อินทร์ประสิทธิ์



นายอารยัน แสงนิกุล



นายสุวัฒน์ ญาณะโค



นางสุดสงวน กลางการ



นายบุญเชิง เจาะบุญ





บุคลากร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รศ.ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์
นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง
ประเภทนักวิจัยอาวุโส
E-mail : imaitr@kku.ac.th



นายอรรถ อินทร์ประสิทธิ์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา
วิชาชีพครู
และบุคลากรทางการศึกษา
E-mail : ukinpr@kku.ac.th



นางสาวพีรณัฐ เจียมทอง
นักจัดการงานทั่วไป
ชำนาญการ
E-mail : piraai@kku.ac.th



ดร.สันติ บสรุเล
นักวิจัยชำนาญการ
E-mail : sunbun@kku.ac.th



นางสาวอภิญา นิ่มมงคล
นักวิเทศสัมพันธ์
E-mail : apinth@kku.ac.th



นายไกรรัฐ มันท้าว
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
E-mail : kraima@kku.ac.th



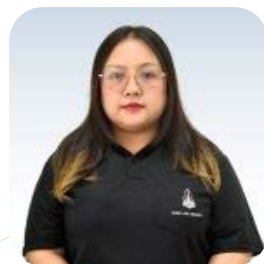
นางสาวภัทรสุดา พิบูลย์
นักวิชาการพัสดุ
E-mail : patspi@kku.ac.th



นางสาวกมลชนก จำภา
นักวิชาการศึกษา
E-mail : kamonchanok@kku.ac.th



นายอัษฎากร โคตรมา
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
E-mail : atsakh@kku.ac.th



นางสาวปรานพิชญ์ ปุรัมย์พกา
พนักงานธุรการ
E-mail : pranppu@kku.ac.th



สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2568

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนา (Research programs) ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อสังคม OKR-17 , OKR-15

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions)

กลยุทธ์ที่ 21 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนและสังคม (Sustainable Development Goals : SDGs) OKR-41

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 36 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น OKR-67

กลยุทธ์ที่ 37 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage) OKR-69

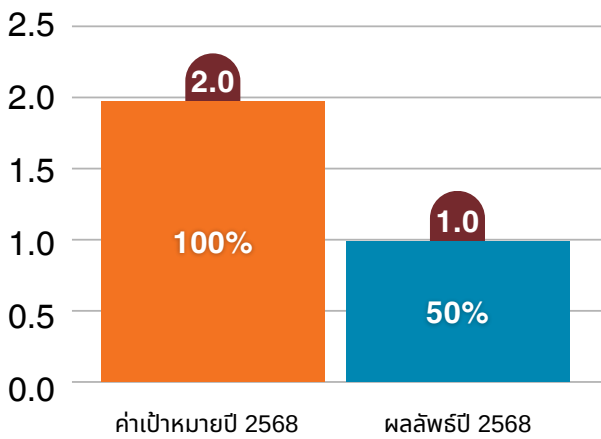
ผลงานตามคำเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

OKR	คำอธิบาย OKR	ผลการดำเนินงาน
OKR-17	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติในฐานข้อมูล Scopus /ISI ที่อยู่ใน Quartile 1	Scopus /ISI (Q 1) จำนวน 1 ผลงาน
OKR-15	จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก (พันล้านบาท)	2 ล้านบาท งบประมาณวิจัยภายนอก
OKR-41	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)	8 โครงการ บริการวิชาการ
OKR-67	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ	3 โครงการบริการ วิชาการ
OKR-69	ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	13 คน 4 โครงการ



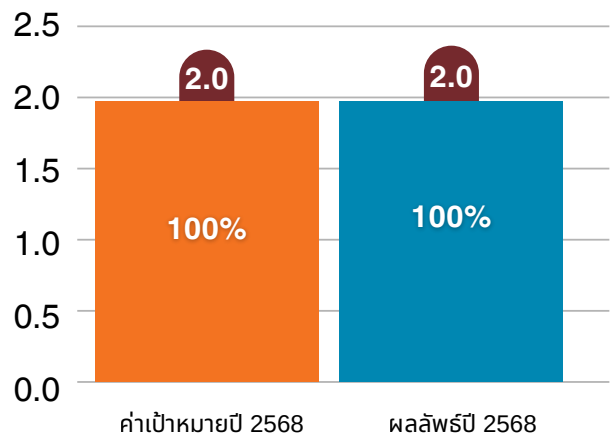
OKR-17

ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
ในฐานข้อมูล Scopus /ISI ที่อยู่ใน Quartile 1



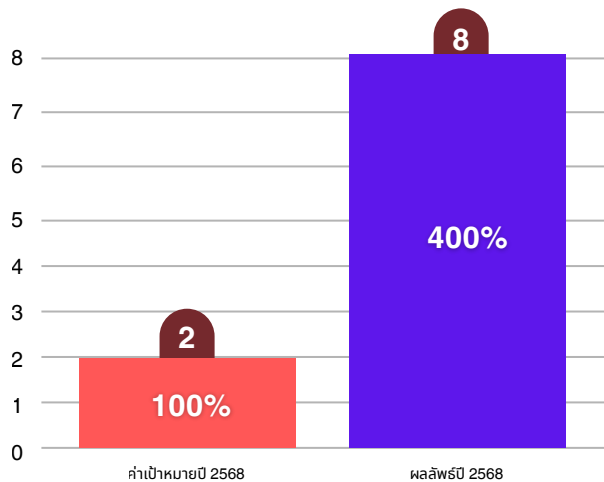
OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
(พันล้านบาท)



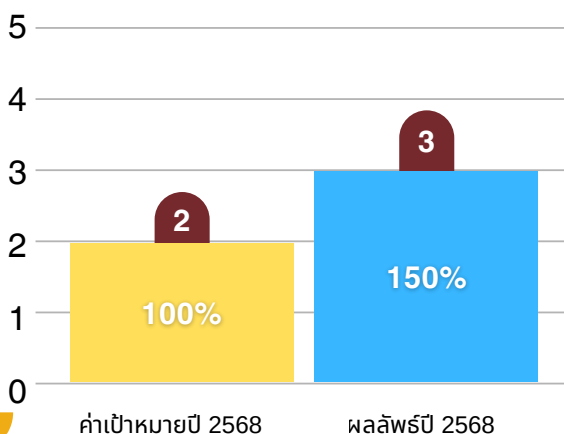
OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



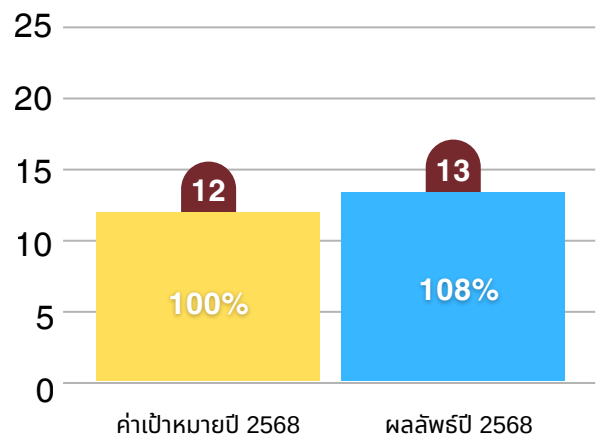
OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้
หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ
THE หรือ QS World University Ranking หรือ
Academic Ranking อื่น ๆ



OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree
ทั้ง Outbound และ Inbound
ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้น
จากปีที่ผ่านมา





ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนา (Research programs) ให้สามารถสร้าง
ผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อสังคม

OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงาน
ภายนอก (ล้านบาท)

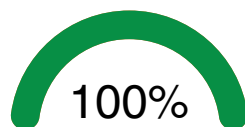
แผนงาน

พัฒนา (Research programs) ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูง
ต่อสังคม

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
2	1	-	-	1	ล้านบาท
ผลรวมไตรมาส 1-4				2	ล้านบาท

ร้อยละความสำเร็จ : 100%



รายละเอียดผลการดำเนินงาน

ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จำนวน 2 ล้านบาท

- โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A)
ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

ชื่อกิจกรรมภายใต้โครงการ

- 1.เวทีการทำความเข้าใจร่วมในการกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร่วมกันกับภาคีเครือข่าย และการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 1 ปี ด้วยเครื่องมือ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ
- 2.กิจกรรม “Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1”
- 3.เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 10 พัฒนา (Research programs) ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อสังคม

OKR-17

ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
ในฐานข้อมูล Scopus /ISI ที่อยู่ใน Quartile 1

แผนงาน

พัฒนา (Research programs) ให้สามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อสังคม

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
2.00	1	-	-	(อยู่ใน กระบวนการ 1 บทความ)	บทความ
ผลรวมไตรมาส 1-4				1	บทความ

ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ Scopus Q1 จำนวน 1 ผลงาน

The use of pattern blocks in developing students' higher-order thinking skills.

Authors: Narumon Changsri, Maitree Inprasitha, KeowNgang Tang, Nisakorn Boonsena, Auijit Pattanajak.

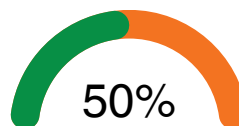
International Journal for Lesson and Learning Studies. Scopus Q1

(อยู่ระหว่างขั้นตอนการพิจารณาของกองบรรณาธิการวารสาร 1 ผลงาน)

Development of an AI Literacy Self-Assessment Questionnaire in Upper Primary School Students

Authors: Kawin Thianwan, Sanit Srikoon
Social Sciences & Humanities Open

ร้อยละความสำเร็จ : 50%



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 21 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและสังคม (Sustainable Development Goals : SDGs)

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ ให้หน่วยงาน / ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

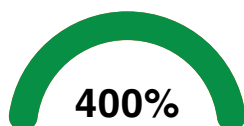
แผนงาน

ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและสังคม (Sustainable Development Goals : SDGs)

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
2	1	2	2	2	โครงการฯ
ผลรวมไตรมาส 1-4				8	โครงการฯ

ร้อยละความสำเร็จ : 400%



กิจกรรม/โครงการ

1. MATHEMATICS FESTIVAL ประเทศไทย ครั้งที่ 6
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “มหัศจรรย์ Picture Books กับการเรียนรู้ของเด็ก”
3. UNIVERSITY-INDUSTRY COLLABORATION SEMINARS: The 9th TOYO System Seminar
4. การเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งที่ 18
5. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ
6. Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 27 - 28 กันยายน 2568
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 36 สนับสนุน กลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ

แผนงาน

สนับสนุน กลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงานรายไตรมาส 1	ผลงานรายไตรมาส 2	ผลงานรายไตรมาส 3	ผลงานรายไตรมาส 4	หน่วย
2	2	-	-	1	โครงการฯ
ผลรวมไตรมาส 1-4				3	โครงการฯ

ร้อยละความสำเร็จ : 150%



กิจกรรม/โครงการ

1. The 9th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education
2. APEC Lesson Study 2.0 ยกระดับการศึกษายุคดิจิทัลด้วยการคิดเชิงคำนวณ
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2025 KNUE-KKU UNITWIN Teacher Training Program for Quality Teacher Education ภายใต้หัวข้อ “AI for Teachers: Transforming Classrooms for the Future”

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 37 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (international environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียง ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนงาน

สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage)

ผลงานตามคำเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

คำเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
12	-	4	-	9	คน
ผลรวมไตรมาส 1-4				13	คน

ร้อยละความสำเร็จ : 108%



กิจกรรม/โครงการ

จำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 13 คน

1. นักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 2 คน
2. นักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้ จำนวน 2 คน
3. โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างมหาวิทยาลัย Toho University ประเทศญี่ปุ่น และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 7 คน (14 - 15 สิงหาคม และ 29 สิงหาคม – 2 กันยายน 2025)
4. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอน จาก University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น (7 – 22 กันยายน 2025) จำนวน 2 คน

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่
ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research
programs/clusters)

OKR-15 , OKR-17

OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงาน ภายนอก (ล้านบาท)

หน้า

- เวทีการทำความเข้าใจร่วมในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษา
ของจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย และการจัดทำแผนปฏิบัติการ
พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด 1 ปี ด้วยเครื่องมือ Developmental
Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ21
- กิจกรรม Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 122
- เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและ
ความต้องการของโรงเรียนด้วย กระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา
ช่วงปลายน้ำ23

OKR-17

ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ Scopus Q1

จำนวน 1 ผลงาน

- The use of pattern blocks in developing students' higher-order
thinking skills Available to Purchase.....26

OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
(พันล้านบาท)

โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมภายใต้โครงการ

1

เวทีการทำความเข้าใจร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย และการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด 1 ปี ด้วยเครื่องมือ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิสยามกัมมาจล ให้ดำเนินการจัดโครงการเวทีการทำความเข้าใจร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดร่วมกับภาคีเครือข่าย และการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด 1 ปี ด้วยเครื่องมือ Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ TSQM-A จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ 1-2 ตุลาคม 2567 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหาร กสศ. กล่าวปรารภ ในหัวข้อ “คุณค่าของเครื่องมือการประเมินเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) ต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A)”

และได้รับเกียรติจาก ดร.อุดม วงษ์สิงห์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กสศ. และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกวเดือน ชารธรรม รักษาการแทนรองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมและทีมจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและมูลนิธิสยามกัมมาจล

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กล่าวถึง ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด จังหวัดขอนแก่น



OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
(พันล้านบาท)

เป้าหมายโครงการ

- เกิดกลไกการทำงานร่วมกัน เพื่อรับฟังความต้องการ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ระดับจังหวัด 1 ปี
- Core Team จังหวัด และ PM จังหวัด เข้าใจหลักการ และกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา Developmental Evaluation (DE) ช่วงต้นน้ำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการขับเคลื่อนจังหวัดและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้

ซึ่งงานในครั้งนี้ มีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ให้ความสนใจพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมกิจกรรมกว่า 77 คน



ข้อสรุปร่วมกัน

ทิศทาง การขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อสร้างระบบเป้าหมายร่วมในการขับเคลื่อนภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

- การสร้าง Partnership School จากต้นทุน 52 TSQP Schools ของจังหวัดขอนแก่น
- การระดมทุนจากทุกภาคส่วน ทุนทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา
- การร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติและนานาชาติ การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community)

การเปิดชั้นเรียนจังหวัดขอนแก่น (Khon Kaen Open Class: KK-OC) ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาใหม่ของจังหวัดขอนแก่น



OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
(พันล้านบาท)

โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมภายใต้โครงการ

2

กิจกรรม Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

การนำร่อง “Khon Kaen Open Class” เวทีจุดประกายแนวคิดการศึกษาใหม่ในระดับพื้นที่
เวที “Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1” เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา พร้อมผลักดันแนวคิด “Open Class” ให้เป็นระบบนิเวศการ
เรียนรู้ใหม่ (New Learning Ecosystem) ที่ให้ความสำคัญกับ “แนวคิดของนักเรียน” เป็นศูนย์กลางของ
การเรียนรู้



OKR-15

จำนวนงบประมาณ ด้านการวิจัยจากหน่วยงานภายนอก
(พันล้านบาท)

โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมภายใต้โครงการ

3

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุน
และความต้องการของโรงเรียนด้วย กระบวนการประเมินเชิง
การพัฒนา ช่วงปลายน้ำ

ที่มาและความสำคัญ

เวทีในการร่วมสะท้อนคิดเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์กระบวนการ (Process) ขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น นำไปสู่การพัฒนาแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองระดับจังหวัด (Action Plan) ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กตาม Core Learning Outcomes



เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุน
และความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ
วันพฤหัสบดี ที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2568
ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



หน่วยงานความร่วมมือ



1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด
2. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
4. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5

6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น
7. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
9. เทศบาลนครขอนแก่น
10. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา



OKR-17

ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
ในฐานข้อมูล Scopus /ISI ที่อยู่ใน Quartile 1

International Journal for Lesson and Learning Studies The use of pattern blocks in developing students' higher-order thinking skills

Abstract

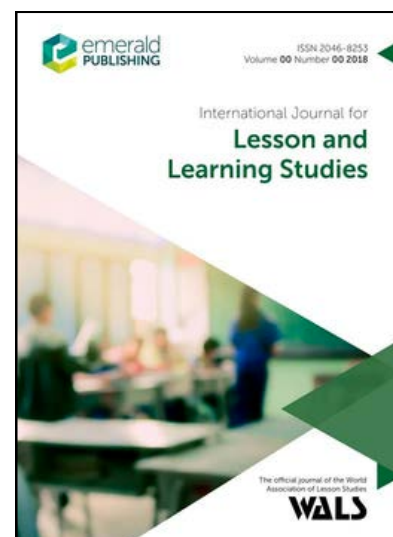
Purpose – This study aimed to explore students' higher-order thinking skills development when they engaged in pattern blocks learning activities using Blended Learning Classroom teaching approaches through the Thailand Lesson Study Incorporated Open Approach model.

Design/methodology/approach – The researchers utilized a multiple case research design for 47 higher education students from the Non-degree Higher-order Thinking in Mathematics Program using a purposive sampling technique. The researchers used the On-Demand teaching approach for two days and three hours of a combination of Virtual Live and Face-to-Face teaching approaches, making up a total of 70 and 30 percent of student learning time, respectively.

Findings – The quantitative results from the online survey questionnaire indicated that the majority of the participants perceived positively the phenomena of the Blended Learning Classroom teaching approach, ranging from a mean score of 4.44–4.65. The qualitative results revealed that participants used different interpretations and utilized their creative and imaginative thinking to connect various concepts while they were solving the problem situations using pattern blocks. Research limitations/implications – The discussions were limited to a study representative of 47 Non-degree Higher-order Thinking in Mathematics Program students.

Citation

Changsri, N., Inprasitha, M., Tang, K., Boonsena, N. and Pattanajak, A. (2024), "The use of pattern blocks in developing students' higher-order thinking skills", International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 13 No. 4, pp. 246-264.



SCAN HERE

Practical implications – The use of pattern blocks in developing students' higher-order thinking skills was found to strengthen the effectiveness of Blended Learning Classroom teaching approaches.

Originality/value – This study adds new insight to the literature on higher-order thinking skills development.

Keywords: Blended learning classroom, Higher-order thinking, Pattern blocks, Thailand Lesson Study Incorporated Open Approach model

Paper type: Research paper

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม
(Societal Contributions)

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

2568

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :
การบริการวิชาการเพื่อสร้าง
ประโยชน์ให้สังคม
(Societal Contributions)**

กลยุทธ์ที่ 21 ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชน
และสังคม (Sustainable Development Goals : SDGs)

OKR-41

OKR-41

**จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้
หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ
(SDG17)**

หน้า

- MATHEMATICS FESTIVAL ประเทศไทย ครั้งที่ 626
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “มหัศจรรย์ Picture Books กับการเรียนรู้ของเด็ก”.....28
- กิจกรรม The 9th TOYO System Seminar.....30
- การเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งที่ 1832
- เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความ
ต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ34
- Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1.....36
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ประจำปี พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) ระยะที่ 1.....38
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ40

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

1 MATHEMATICS FESTIVAL ประเทศไทย ครั้งที่ 6 เทศกาลคณิตศาสตร์ ประเทศไทย ครั้งที่ 6

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมการคิด และสมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา ได้ร่วมมือกับ Moscow Center of Continuous Mathematical Education (MCCME) ประเทศรัสเซีย นำกิจกรรม Mathematics Festival เข้ามาจัดในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

กิจกรรมนี้จัดต่อเนื่องมากกว่า 40 ปีในกรุงมอสโก ประเทศรัสเซีย โดยมุ่งเน้นการสร้างความสุขและมุมมองเชิงศิลปะต่อคณิตศาสตร์ และได้รับการบรรจุในวาระการหารือทางวิชาการระหว่างรัฐบาลรัสเซีย – ไทย (The Forth Russia-Thai Roundtable: Collaboration on Gifted Education and Research, พ.ศ. 2565) ซึ่งสะท้อนถึงความสำคัญระดับนานาชาติ



วัตถุประสงค์

- เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบใหม่ โดยเชื่อมโยงความงามและศิลปะของคณิตศาสตร์
- เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิดขั้นสูง (Critical, Creative, Design Thinking) ของนักเรียนและนักศึกษา
- เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และมุมมองใหม่ ๆ ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต



หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมการคิด
2. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา
3. Moscow Center for Continuous Mathematical Education สาธารณรัฐรัสเซีย
4. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



ผลการดำเนินการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด **561 คน** ประกอบด้วย

- ผู้บริหาร คณาจารย์ และแขกผู้มีเกียรติ: **15 คน** ✓
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1: **196 คน** ✓
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2: **134 คน** ✓
- คณะครูและผู้ปกครอง: **63 คน** ✓
- ผู้จัดกิจกรรม (นักศึกษาปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มข.): **153 คน** ✓



ผลกระทบของโครงการ

- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนทั่วประเทศเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้คุณภาพ
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นนวัตกรรมในโรงเรียนท้องถิ่น
- เสริมศักยภาพทางปัญญาของเยาวชนซึ่งจะเป็นทุนมนุษย์ที่ขับเคลื่อนชุมชนและสังคมในอนาคต



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “มหัศจรรย์ Picture Books กับการเรียนรู้ของเด็ก”



ที่มาและความสำคัญ

โครงการบริการวิชาการ “มหัศจรรย์ Picture Book กับการเรียนรู้ของเด็ก” จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นครู โดยมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้หนังสือภาพเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มากกว่าความบันเทิง แต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนากิจกรรมการอ่าน การคิด และจินตนาการของเด็กหนังสือภาพช่วยเชื่อมโยงโลกแห่งจินตนาการกับความจริงส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญาและจิตใจในระยะยาว เด็กที่เติบโตมากับการปลูกฝังดังกล่าวจะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและสามารถขับเคลื่อนสังคมไปในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสามารถพัฒนากิจกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์และต่อยอดสู่ศาสตร์อื่น ๆ ได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาการใช้หนังสือภาพสำหรับเด็กทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้กับครู นักศึกษาวิชาชีพครู และผู้สนใจ
- เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ของเด็ก อันจะนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมการคิดอย่างยั่งยืน
- เพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็กและเยาวชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



หน่วยงานความร่วมมือ

1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. โรงเรียนบ้านตาจ่อยหนองสระ จังหวัดร้อยเอ็ด
3. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มข.
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 60 คน ประกอบด้วย
 - ครูในโรงเรียนเครือข่ายและอาจารย์ผู้สอนระดับมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ: **40 คน**
 - นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่เข้าร่วมโครงการอบรม: **20 คน**



ผลกระทบของโครงการ

- ครูผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะการใช้หนังสือภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนที่ได้รับการสอนผ่านหนังสือภาพมีพัฒนาการด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ที่ชัดเจน
- ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถประยุกต์และพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนในบริบทโรงเรียนตนเอง นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของผู้เรียน
- เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่ายในระยะยาว สร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในชุมชน



OKR-41

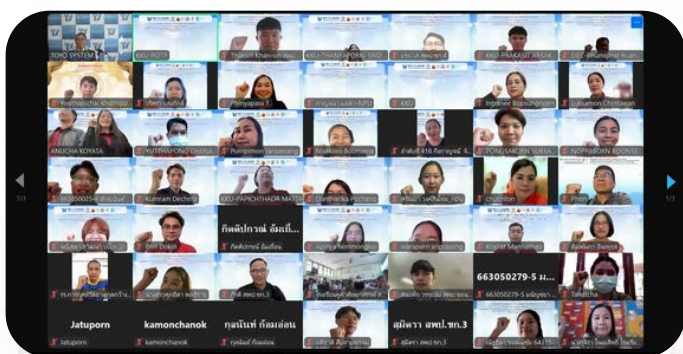
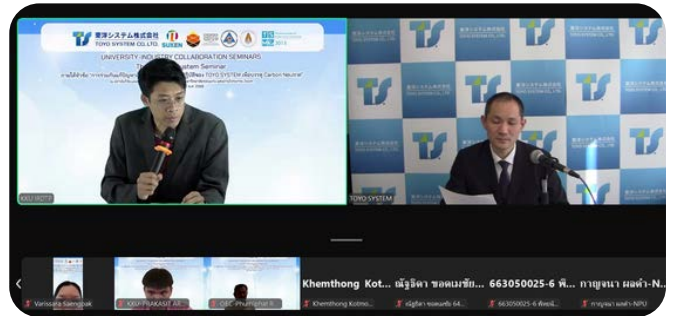
จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

3 กิจกรรม The 9th TOYO System Seminar การร่วมกันแก้ปัญหาล้างแฉดล้อม ตามแนวปฏิบัติของ TOYO SYSTEM เพื่อบรรลุ Carbon Neutra

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับ มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมคิด, บริษัท Toyo System Co., Ltd. ประเทศญี่ปุ่น, และ The Mathematics Certification Institute of Japan จัด University-Industry Collaboration Seminars ภายใต้ชื่อ TOYO System Seminar อย่างต่อเนื่องเป็นครั้งที่ 9

ปีนี้จัดขึ้นภายใต้หัวข้อ “การร่วมกันแก้ปัญหาล้างแฉดล้อมตามแนวปฏิบัติของ TOYO SYSTEM เพื่อบรรลุ Carbon Neutral” โดยมีเป้าหมายเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านพลังงานสะอาด การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน



วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- เพื่อสร้างแนวคิดการสร้างประโยชน์ต่อชุมชน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ผลักดันแนวทางการทำ Carbon Neutral และการใช้พลังงานไฮโดรเจน

หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมคิด
2. บริษัท Toyo System Co., LTD. ประเทศญี่ปุ่น
3. สถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย (SUKEN Japan)
4. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนิน วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ ผ่านระบบออนไลน์
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด **240 คน** ประกอบด้วย

Onsite
120 คน

Online
120 คน

- ผู้เข้าร่วมครอบคลุม 5 กลุ่มเป้าหมายหลัก (นักเรียน/นักศึกษา, ครู, อาจารย์, ศึกษานิเทศก์, ผู้บริหาร/บุคลากรทางการศึกษา)



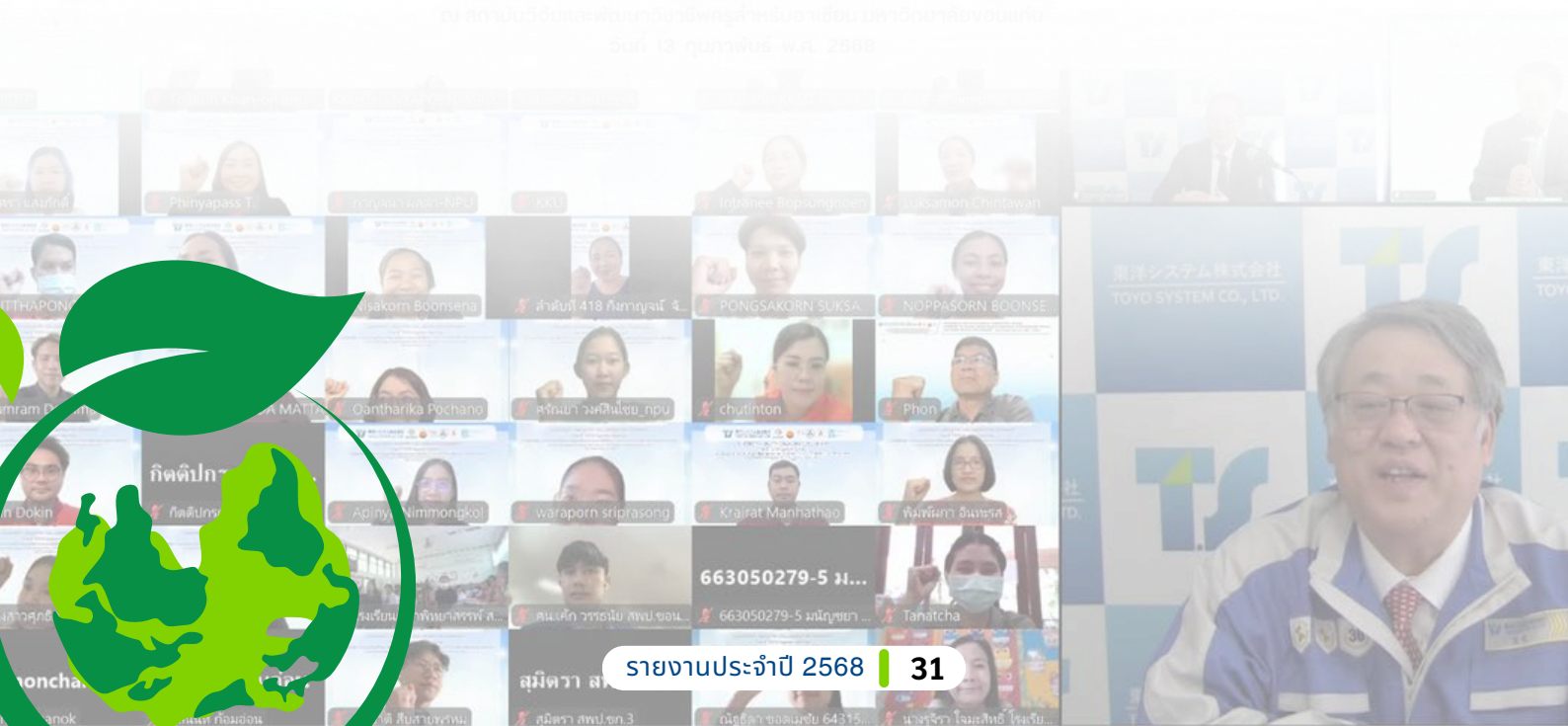
ผลกระทบของโครงการ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในห้องเรียน ชุมชน และองค์กร
- เพิ่มความตระหนักเรื่องความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงานสะอาด
- เกิดการขยายผลในเชิงพฤติกรรมลดการใช้พลังงานที่ก่อให้เกิดก๊าซเรือนกระจก
- สนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Learning Community)
- ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว ผ่านการเผยแพร่แนวคิด Carbon Neutral

ภาพประกอบ: "การร่วมงานแลกเปลี่ยนความรู้ของคณะครู อาจารย์ และบุคลากรของ TOYO SYSTEM เพื่อร่วม Carbon Neutral"

ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

4 การเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งที่ 18 National Open Class 18



ที่มาและความสำคัญ

กิจกรรม National Open Class เป็นกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับชาติที่จัดต่อเนื่องมาแล้ว 18 ปี มีจุดเริ่มจากการเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนร่วมกับ APEC Lesson Study และมหาวิทยาลัยศึกษาระดับประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 และได้ขยายผลเข้าสู่ระบบโรงเรียนเต็มรูปแบบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าร่วมมากกว่า 300 โรงเรียนทั่วประเทศ



วัตถุประสงค์

- เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด “Transformative Lesson Study incorporated with Open Approach (TLSSOA)”
- เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการบูรณาการการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เข้าสู่ระบบโรงเรียน
- เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด
2. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา
3. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
4. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)
5. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

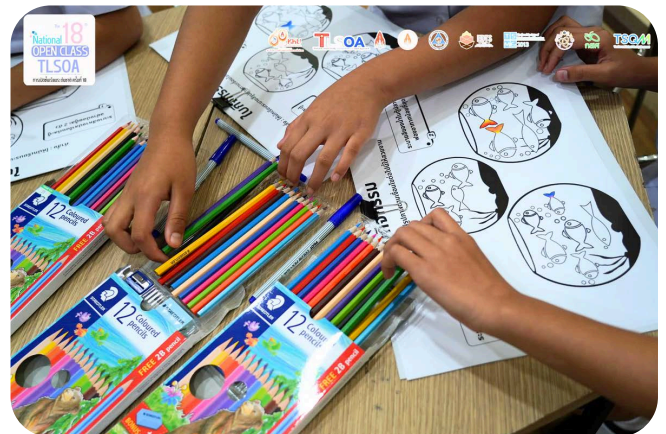


ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ ผ่านระบบออนไลน์
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมกว่า **600 คน** จากทั่วประเทศ ประกอบด้วย

Onsite ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น : กว่า **250 คน**

Online ผ่านเว็บไซต์ www.openclassthailand.com : กว่า **350 คน**



ผลกระทบของโครงการ

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนผ่านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
- ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนจริง
- สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) ที่สามารถขยายผลต่อสังคมการศึกษาในวงกว้าง

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

5 เวกีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดเวกีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การระดมสมอง เพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา ช่วงปลายน้ำ โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนผ่านกระบวนการประเมินผลความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เวกีดังกล่าวได้รวบรวมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากหลายภาคส่วน เพื่อร่วมกันสะท้อนประเด็นสำคัญและกำหนดทิศทางการพัฒนาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ในจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

การระดมความคิดเห็นในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การประเมินผลเชิงพัฒนาในระยะปลายน้ำ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ต้องการและชัดเจนเกี่ยวกับต้นทุนที่แท้จริงและความต้องการของโรงเรียน ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพในอนาคต



ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนิน วันที่ 26 มิถุนายน 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 70 คน ประกอบด้วย
 - Core Team จำนวน 30 คน จาก 9 ภาควิชาการ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 คน (ได้ขทางวิชาการ)
 - ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 30 คน (ได้ขทางวิชาการ)



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนากิจกรรมการคิด
2. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
4. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5
6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น
7. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
9. เทศบาลนครขอนแก่น
10. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา



ผลกระทบของโครงการ

ระดมสมองเพื่อการวิเคราะห์ต้นทุนและความต้องการของโรงเรียนด้วยกระบวนการประเมินเชิงการพัฒนา (ปลายน้ำ) ด้วยการร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานภาคีเครือข่าย 9 หน่วยงาน และโรงเรียนต้นแบบที่ร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

6 Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

ขอนแก่นเปิดเวทีนำร่อง “Khon Kaen Open Class” จุดประกายแนวคิดศึกษาใหม่ในระดับพื้นที่จังหวัดขอนแก่นเดินหน้ายกระดับการศึกษาไทยด้วยการจัดกิจกรรม “Khon Kaen Open Class ครั้งที่ 1” เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และเครือข่ายการศึกษา เพื่อส่งเสริมแนวคิด “Open Class” ให้กลายเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New Learning Ecosystem) ที่เน้น “แนวคิดของผู้เรียน” เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน

เวทีครั้งนี้เป็นความร่วมมือระหว่างภาคีด้านการศึกษาหลายภาคส่วนในจังหวัดขอนแก่นนำโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดสนับสนุน โดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นผู้สนับสนุนหลักภายใต้โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) ปี 2567 จังหวัดขอนแก่น

“Khon Kaen Open Class” นับเป็นจังหวัดแรกของประเทศไทยที่ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนร่วมกันในทุกพื้นที่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เห็นภาพจริงของกระบวนการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสะท้อนการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบการศึกษาแบบใหม่ที่ยึดโยงบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง



ผลการดำเนินการ

- ระยะเวลาดำเนิน วันที่ 7 มิถุนายน 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 500 คน ประกอบด้วย
 - Core Team จำนวน 30 คน
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน 100 คน
 - ครู 300 คน
 - นักเรียน 150 คน

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



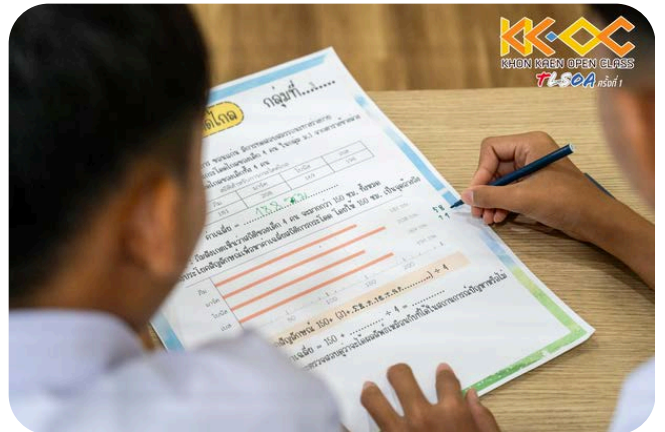
หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด
2. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
4. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5
6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น
7. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
9. เทศบาลนครขอนแก่น
10. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา



ผลกระทบของโครงการ

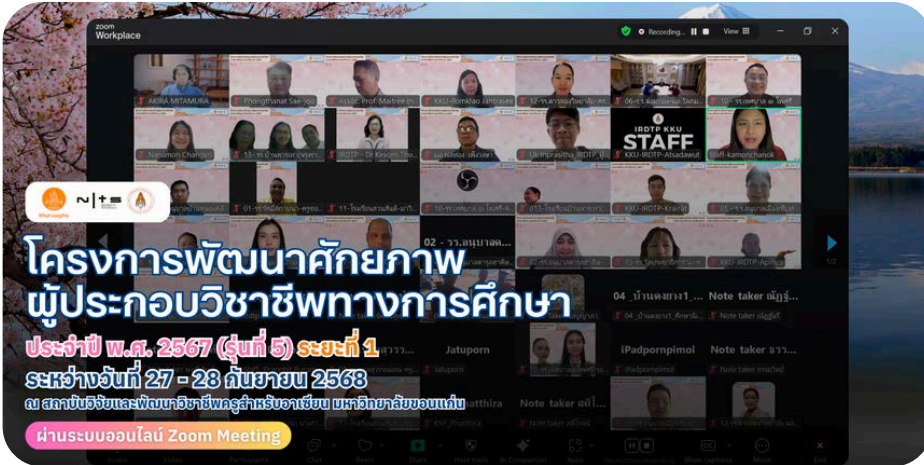
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เห็นกระบวนการเรียนรู้จริงในห้องเรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสะท้อนถึงการเปลี่ยนผ่านสู่ระบบการศึกษาแบบใหม่ที่ยึดโยงบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

7 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) ระยะที่ 1



ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับคุรุสภา และ National Institute for School Teacher and Staff Development (NITS) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (รุ่นที่ 5) ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 27-28 กันยายน 2568 ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting โดยเป็นโครงการสำคัญตามนโยบายมหาวิทยาลัยขอนแก่นด้านการบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านแนวคิดการจัดการชั้นเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนแบบเปิด (Transformative Lesson Study incorporated with Open Approach: TLSOA model)

โครงการได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ พญ.พิวพรรณ มาลีวงษ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวต้อนรับและกล่าวถึงความสำคัญของโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ธัช แซ่คู ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวทักทายผู้เข้าร่วม Mr. Kiyoshi Saito Vice President of National Institute for School Teacher and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น กล่าวทักทายผู้เข้าร่วม และผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา กล่าวเปิดโครงการภายในกิจกรรมมีการบรรยายพิเศษและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรทั้งไทยและญี่ปุ่น ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน บรรยายหัวข้อการวิเคราะห์ความต่อเนื่องของชั้นเรียน (Classroom Continuity) จากการเปิดชั้นเรียน (Open Class) อาจารย์อรรค อินทร์ประสิทธิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรยายชั้นเรียนประเทศญี่ปุ่น "TOBIBAKO ม้ากระโดด" และ Professor Mitamura จาก University of Fukui ประเทศญี่ปุ่น บรรยายและร่วมสังเกตบันทึกชั้นเรียน "JYUGYO KIROKU"

นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมยังได้ร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ อภิปรายกลุ่ม และออกแบบแผนพัฒนาชั้นเรียน (School Improvement Plan) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาชั้นเรียนและแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

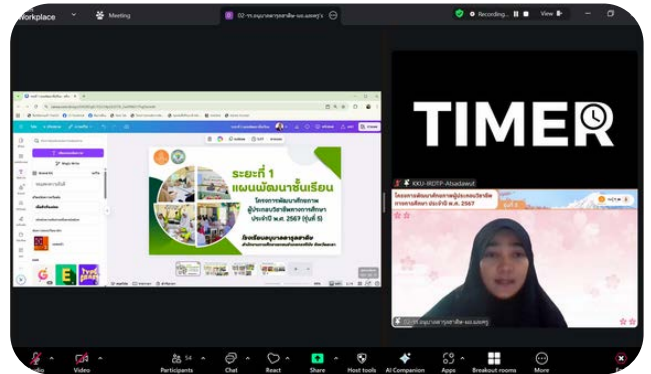
OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในด้านภาวะผู้นำ, ทักษะการวิจัย และการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD)
- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาวิชาชีพระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของไทย และผู้เชี่ยวชาญจากประเทศญี่ปุ่น
- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และการบริหารจัดการชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพในสถานศึกษาของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม



หน่วยงานความร่วมมือ

1. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ศุภสภา
3. สถาบัน National Institute for School Teacher and Staff Development (NITS)



ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 27-28 กันยายน 2568 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ระยะที่ 1)
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษา ครูศึกษานิเทศก์ รวมทั้งหมด 12 โรงเรียน จำนวน 42 คน
3. กิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วย 5 ระยะ ประกอบด้วย
 - ระยะที่ 1: การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ในรูปแบบ hybrid
 - ระยะที่ 1 และ 2: การบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น
 - ระยะที่ 3: การศึกษาดูงานนวัตกรรมต้นแบบ ณ ประเทศญี่ปุ่น
 - ระยะที่ 2 และ 4: การนำความรู้และนวัตกรรมไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
 - ระยะที่ 2, 4 และ 5: การนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนขยายผล



OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

8 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ



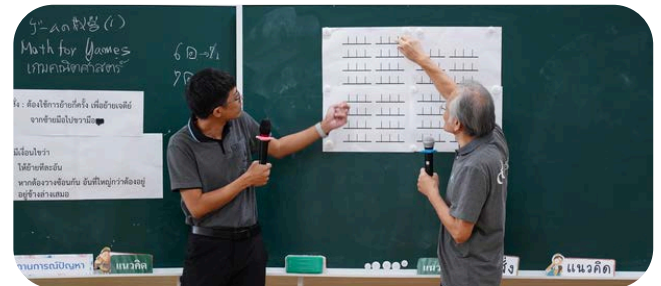
ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีดิจิทัล องค์กรระหว่างประเทศ เช่น OECD (2019) และ UNESCO (2021) ซึ่งเห็นว่าทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้จำกัดเพียงการอ่านออกเขียนได้หรือการคิดเชิงตรรกะ แต่รวมถึงการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking: CT) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองปัญหาเชิงระบบ แยกองค์ประกอบ ระบุรูปแบบ สร้างแบบจำลอง และพัฒนาอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

Wing (2006) อธิบายว่า Computational Thinking คือกระบวนการคิดที่ใช้แนวคิดทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาและออกแบบระบบ โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยการเขียนโปรแกรมเสมอไป และสามารถบูรณาการได้ในทุกศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ปัจจุบันโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พลักดัน การบูรณาการ CT ในหลักสูตรการศึกษา แต่ยังมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล และความเข้าใจเชิงลึก แนวทาง Unplugged Computational Thinking หรือการคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ จึงได้รับความสนใจ โดยเป็นการจัดกิจกรรมผ่านการเล่น เกม บัตรภาพ และสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการ CT โดยไม่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยี งานวิจัยของ Bell, Witten และ Fellows (2015) ระบุว่า การเรียนรู้แบบ Unplugged ช่วยสร้างความเข้าใจเชิงลึก ลดอุปสรรคด้านทรัพยากร และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทุกคนเข้าถึงได้



นอกจากนี้ การพัฒนาศักยภาพครูด้าน CT เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการบูรณาการการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงช่วยเสริมสร้างความรู้ ความมั่นใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Unplugged Computational Thinking” โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ จึงมีความจำเป็นและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี Thailand 4.0 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป้าหมายที่ 9 ด้านนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน

OKR-41

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และนักศึกษา มีความรู้และความเข้าใจด้านการคิดเชิงคำนวณ
- เพื่อส่งเสริมทักษะเชิงปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม Workshop ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ



กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ประกอบด้วยจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน **250 คน** โดยสามารถแบ่งออกเป็น

- ผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่สถาบัน จำนวน **10 คน**
- อาจารย์ นักวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน **16 คน**
- นักเรียนโรงเรียนบ้านกุ่ม (กุ่มประชานุเคราะห์) จำนวน **100 คน**
- นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน **120 คน**
- วิทยากร จำนวน **4 คน**



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 36 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 37 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR-67 , OKR-69

OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้
หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE
หรือ QS World University Ranking หรือ
Academic Ranking อื่น ๆ

หน้า

- กิจกรรมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ UNESCO UNITWIN ครั้งที่ 944
- APEC Lesson Study 2.0 ยกระดับการศึกษายุคดิจิทัลด้วยการคิดเชิงคำนวณ46
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2025 KNUE-KKU UNITWIN Teacher Training Program for Quality Teacher Education.....48

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 36 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 37 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR-67 , OKR-69

OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

หน้า

- นักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยสึกุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น50
- นักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้ 51
- โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างมหาวิทยาลัย Toho University ประเทศญี่ปุ่น และมหาวิทยาลัยขอนแก่น52
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอน จาก University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น และมหาวิทยาลัยขอนแก่น53

OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ

1 กิจกรรมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ UNESCO UNITWIN ครั้งที่ 9 มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาครูในอาเซียน



ที่มาและความสำคัญ



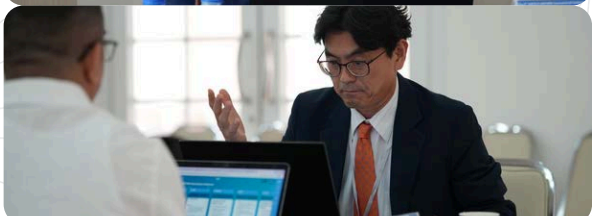
โครงการ UNITWIN Cooperation Program for Quality Teacher Education ดำเนินการภายใต้การสนับสนุนของ UNESCO ประเทศฝรั่งเศส และดำเนินการหลักโดย Korea National University of Education (KNUE) ร่วมกับ 6 มหาวิทยาลัยจาก 5 ประเทศ ได้แก่:

- Khon Kaen University (ประเทศไทย)
- Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (อินโดนีเซีย)
- Souphanouvong University (SU) (ลาว)
- Vietnam National University-University of Education (VUN-UED) (เวียดนาม)
- มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี (ประเทศไทย, เข้าร่วมปี พ.ศ. 2564)
- University of the Philippines, Diliman (UPD) (ฟิลิปปินส์, เข้าร่วมปี พ.ศ. 2565)



วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานความร่วมมือระดับนานาชาติ
- เพื่อสนับสนุนพันธกิจของสถาบันในการเสริมสร้างความสามารถและความร่วมมือระหว่างประเทศในการพัฒนาคุณภาพครู
- เพื่อให้ นักวิชาการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาในห้องเรียน



OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ



ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนิน วันที่ 5-6 ตุลาคม 2567 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. จำนวนผู้เข้าร่วม Onsite: 110 คน ประกอบด้วย
 - วิทยากรทั้งภายในและต่างประเทศ จำนวน 30 คน
 - ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ KNUE จำนวน 50 คน
 - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากทั่วประเทศ จำนวน 30 คน



หน่วยงานความร่วมมือ

1. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้



ผลกระทบของโครงการ

- ผู้เข้าร่วมได้รับองค์ความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ
- สามารถนำแนวทางไปปรับใช้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนได้
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาครูและระบบการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน



OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ

2 APEC Lesson Study 2.0 ยกระดับการศึกษายุคดิจิทัล ด้วยการคิดเชิงคำนวณ

ที่มาและความสำคัญ

ความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่นและ สำนัก งานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการคิดใน ศตวรรษที่ 21 มาต่อเนื่องเกือบ 20 ปี เริ่มจาก APEC Lesson Study 1.0 (ปี 2549) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ คิดต่อยอดสู่ APEC Lesson Study 2.0 (ปี 2561) มุ่ง เน้น Computational and Statistical Thinking in Digital Era รองรับการใช้ Data Science และ AI ในวงการศึกษา สะท้อนความมุ่งมั่นในการพัฒนาการ ศึกษาในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกอย่างยั่งยืน



วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (Unplugged Computational Thinking)
- เพื่อเสริมสร้างครูผู้สอนให้มีแนวทางปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และ ความคิดสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน

ผลการดำเนินการ

1. ระยะเวลาดำเนิน วันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2567 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มข.
2. รูปแบบ วิธีการดำเนินงาน
 - การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ
 - กิจกรรม การเปิดชั้นเรียน 3 ระดับ
 - ▶ ระดับ 1: การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
 - ▶ ระดับ 2: Unplugged Computational Thinking (การคิดเชิงคำนวณโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์)
 - ▶ ระดับ 3: การประยุกต์ใช้ Computational Thinking ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจเข้าร่วมงาน กว่า 130 คน



OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ



หน่วยงานความร่วมมือ

1. มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด
2. สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา
3. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
4. ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผลกระทบของโครงการ

- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา
- สร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญ
- สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมการสอนที่เน้นการคิด เชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์



OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ

3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2025 KNUE-KKU UNITWIN Teacher Training Program for Quality Teacher Education ภายใต้หัวข้อ “AI for Teachers: Transforming Classrooms for the Future”

ที่มาและความสำคัญ

เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดพิธีเปิดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2025 KNUE-KKU UNITWIN Teacher Training Program for Quality Teacher Education ภายใต้หัวข้อ “AI for Teachers: Transforming Classrooms for the Future”

โดยมี อาจารย์ณัฐสมล รนกุลรังษภดี รองอธิการบดีฝ่ายกฎหมายและสื่อสารองค์กร มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย Prof. Dr. Younghoon Kim ผู้อำนวยการโครงการ UNESCO UNITWIN จาก Korea National University of Education และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกาวเดือน ชาธรรม รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมงาน ในการนี้มีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากประเทศเกาหลีใต้ ญี่ปุ่น และไทย รวมถึงครูและผู้เข้าร่วมอบรมเข้าร่วมงาน ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



การจัดอบรมครั้งนี้เป็นการต่อยอดความร่วมมือระหว่าง Korea National University of Education (KNUE) และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ดำเนินมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 ภายใต้กรอบของ UNESCO UNITWIN Program โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

OKR-67

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ การจัดอันดับของ THE หรือ QS World University Ranking หรือ Academic Ranking อื่น ๆ

อาจารย์ณัฐสมล รนกุลรังษฤกษ์ รองอธิการบดีฝ่ายกฎหมายและสื่อสารองค์กร มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวว่า โครงการนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2568-2571 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงในระดับนานาชาติ การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคม รวมถึงการยกระดับบทบาทของมหาวิทยาลัยในเวทีสากล “โครงการนี้ไม่ใช่เพียงเวทีของการอบรม แต่คือเวทีแห่งความร่วมมือ การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม และการเตรียมความพร้อมของครูในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ มข. ในหลายด้าน” ระหว่างวันที่ 3 – 6 กรกฎาคม 2568



วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ
- เพื่อส่งเสริมการพัฒนาด้านครูศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถาบันผลิตครูสามารถเชื่อมโยงการผลิตและการพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมได้อย่างยั่งยืนเพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน
- เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ห้องเรียนเพื่ออนาคต

หน่วยงานความร่วมมือ



รูปแบบกิจกรรม

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีการบรรยาย พิเศษ การอภิปราย และการฝึกปฏิบัติ

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน **140 คน**
- วิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร ทั้งภายในและภายนอก จำนวน **17 คน**
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจากทั่วประเทศ ที่เข้าร่วมกับอบรม จำนวน **80 คน**
- ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ สถาบันฯ จำนวน **14 คน**
- เจ้าหน้าที่และคณะทำงาน สถาบันฯ จำนวน **28 คน**
- สล่าแปลภาษา จำนวน **1 คน**

OKR-69

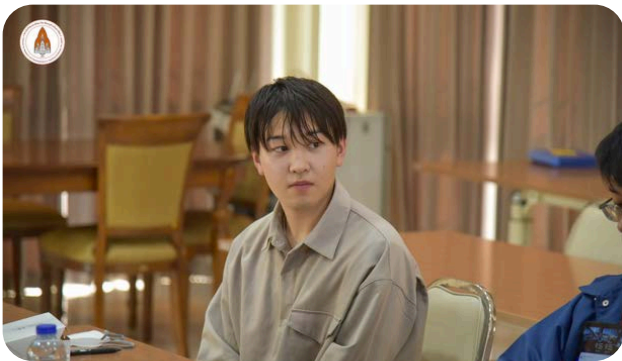
ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

1 นักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จับมือ มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น ขยายความร่วมมือด้านการศึกษา พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา

เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ธัช แซ่จู้ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน พร้อมด้วยทีมผู้บริหารสถาบันฯ ได้ให้การต้อนรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 1 คน คือ Mr. Numata Haruki, 2nd grade, College of Education, School of Human Science, University of Tsukuba, ประเทศญี่ปุ่น



การแลกเปลี่ยนในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ได้เดินทางมาเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ระหว่างวันที่ 19 มกราคม 2568 ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568

นอกจากการศึกษาและการเรียนรู้ด้านการสอนแล้ว นักศึกษาแลกเปลี่ยนยังได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและช่วยให้เข้าใจบริบทการใช้ภาษาจากเจ้าของภาษาญี่ปุ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2 นักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้

ที่มาและความสำคัญ



เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำโดยผศ. ดร.พงศธรนิช แซ่จู้ ผู้อำนวยการสถาบันฯ พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยอาวุโส สถาบันฯ และทีมผู้บริหารสถาบันฯ ได้ให้การต้อนรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้ จำนวน 2 คน ได้แก่

1. Miss Jisan Lee, PhD student at KNUE (Specific field: Curriculum) Korea National University of Education.
2. Miss Gayeon Kim, PhD student at KNUE (Specific field: lifelong education) Korea National University of Education.

เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านระบบการศึกษาของประเทศไทย การจัดฝึกอบรมครูของสถาบันฯ และการแลกเปลี่ยนงานวิจัยกับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งสืบเนื่องมาจากความร่วมมือภายใต้โครงการ “UNITWIN Cooperation Program for Quality Teacher Education” ซึ่ง KNUE และมหาวิทยาลัยพันธมิตรจาก 6 สถาบัน ใน 5 ประเทศ ได้แก่

- Khon Kaen University (KKU) ประเทศไทย
- Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) ประเทศอินโดนีเซีย,
- Souphanouvong University (SU) ประเทศลาว
- Vietnam National - University-University of Education (VNU-UE) ประเทศเวียดนาม
- มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี ประเทศไทย
- University of the Philippines, Diliman (UPD) ประเทศฟิลิปปินส์

ได้รับการสนับสนุนจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมครูในภูมิภาคอาเซียน

OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2 นักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Korea National University of Education (KNUE) ประเทศเกาหลีใต้



ในการแลกเปลี่ยนครั้งนี้ นักศึกษา KNUE ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ประกอบด้วย:

- การรับฟังประวัติและพันธกิจของสถาบันฯ โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์นัช แซ่จู้ ผู้อำนวยการสถาบัน
- การบรรยายเกี่ยวกับระบบการศึกษาของไทย และการจัดฝึกอบรมครูของสถาบันฯ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยอาวุโส สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- การแลกเปลี่ยนงานวิจัยกับนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

กิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยในเครือข่าย UNITWIN และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมโลกในปัจจุบัน รวมถึงการแลกเปลี่ยนครั้งนี้ยังเป็นก้าวสำคัญในการพัฒนาความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ KNUE ประเทศเกาหลีใต้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับอนาคตของทั้งสองหน่วยงาน

OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

3 โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างมหาวิทยาลัย Toho University ประเทศญี่ปุ่น และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ Toho University ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 29 สิงหาคม ถึง 2 กันยายน 2568 โดยมีอาจารย์และนักศึกษา จาก Toho University เดินทางมาเข้าร่วมโครงการ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 9 คนซึ่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ดังนี้



กิจกรรมภายใต้โครงการ

1. วันที่ 14 สิงหาคม 2568 กิจกรรมประชุมนิเทศผ่านระบบออนไลน์
2. วันที่ 15 สิงหาคม 2568 กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ระหว่าง Toho University ประเทศญี่ปุ่น และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผ่านระบบออนไลน์
3. วันที่ 29 สิงหาคม 2568 ถึง 2 กันยายน 2568 ณ จังหวัดขอนแก่น
 - การรับฟังการบรรยาย โดย วิทยากรจากสถาบันฯ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผล ณ โรงเรียนบ้านกุ่มกุ่มประชานุเคราะห์
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตระหว่างนักศึกษา Toho University และ นักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น และแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมต่างๆ ใน จังหวัดขอนแก่น



OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

4 โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอน จาก University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น

ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จับมือมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น ขยายความร่วมมือด้านการศึกษา พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2568 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธร นิช แซ่จู้ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัย สมรรถนะสูง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ Prof. Dr. Masami Isoda, มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น พร้อมด้วยคณาจารย์ และทีมผู้บริหารสถาบันฯ ได้ให้การต้อนรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 2 คน คือ Mr. Risshi Kurosaki และ Mr. Shunsuke Sakai



การแลกเปลี่ยนในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ได้เดินทางมาเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ระหว่างวันที่ 8 – 19 กันยายน 2568



OKR-69

ร้อยละของจำนวนนักศึกษาแบบ Non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา



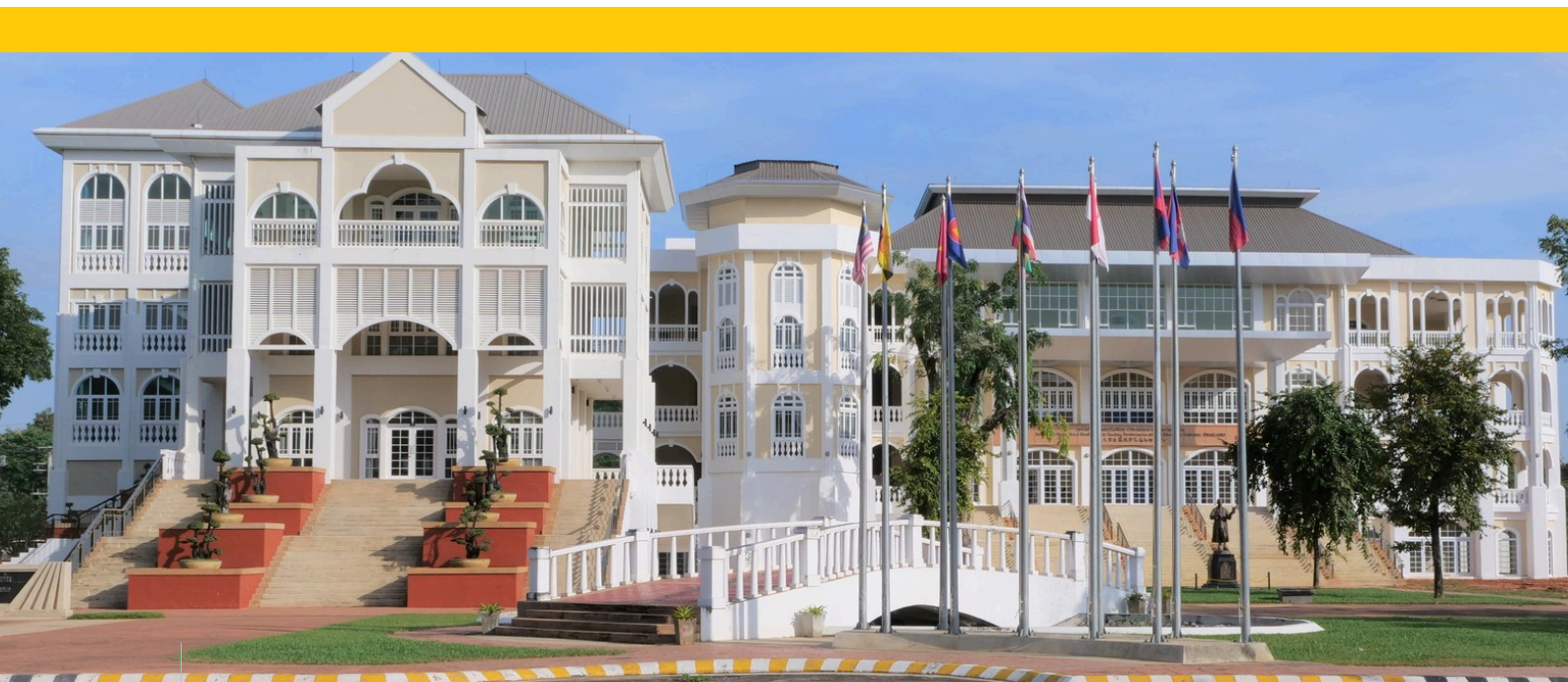
นอกจากการศึกษาและการเรียนรู้ด้านการฝึกสอนแล้ว นักศึกษาแลกเปลี่ยนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งนับเป็นโอกาสที่ดีที่นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมและช่วยให้เข้าใจบริบทการใช้ภาษาจากเจ้าของภาษาญี่ปุ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น





ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมอื่น ๆ



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 ในโครงการแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในชื่อ “โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในเขตภูมิภาคอาเซียน ภายใต้ความร่วมมือ UNESCO UNITWIN Program สถาบันสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน”



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศที่ 1 ในโครงการแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในชื่อ “โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในเขตภูมิภาคอาเซียน ภายใต้ความร่วมมือ UNESCO UNITWIN Program สถาบันสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ธนิช แซ่จู้ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นหัวหน้าโครงการ และมีคณะทำงานประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดาวรรณ หันตุลา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรา สุยะรา และ นางอภิญญา นิ่มมงคล



โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้มีการจัดพิธีมอบรางวัลขึ้นในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสารสิน อาคารสิริคุณากร สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ นพ.ชาญชัย พานทองวิริยะกุล อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะผู้บริหารเป็นผู้มอบรางวัล



รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 ในโครงการแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ในโอกาสนี้มีตัวแทนสถาบันฯ เข้าร่วมรับรางวัลในครั้งนี้ นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกวเดือน ชารธรรม รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และรักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดาวรรณ หันตุลา ดร.สันติ บรรลือ และนาง อภิญญา นิ่มมงคล

โดยโครงการฯ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ (Sustainable Development Goal 17: Partnerships for the Goals) รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal 4: Quality Education)



- ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจสถาบันฯและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่
- 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2: การปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)
 - 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4: การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม (Societal Contributions)
 - 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9: การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

โครงการนี้เป็นความร่วมมือกับ Korea National University of Education (KNUE) (ประเทศเกาหลีใต้) ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ประเทศฝรั่งเศส

โดยมีความร่วมมือระดับนานาชาติร่วมกับสถาบันทางการศึกษา จำนวน 6 แห่งจาก 5 ประเทศ ได้ร่วมมือกันในการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าว ประกอบด้วย

1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย
2. Souphanouvong University สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. University of Education, Vietnam National University ประเทศเวียดนาม
4. Indonesia University of Education ประเทศอินโดนีเซีย
5. มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี ประเทศไทย
6. University of the Philippines ประเทศฟิลิปปินส์



เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนและสังคม ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการรับรองเป็นพันธมิตรเครือข่าย อย่างเป็นทางการของ UNESCO UNITWIN Network ด้านการพัฒนาครูศึกษาให้มีคุณภาพ



มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอาเซียน เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติ The 10th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 4 – 6 สิงหาคม 2568 ณ Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) ประเทศอินโดนีเซีย ภายใต้หัวข้อ “The Roles of Teacher Education in Preparing Teachers’ Competencies to Teach Sustainability Issues”

ในการนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ส่งผู้แทนเข้าร่วมและนำเสนอผลงานในที่ประชุม ได้แก่

1. อาจารย์อรรค อินทร์ประสิทธิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอาเซียน
2. อาจารย์ ดร.เมญงพร เหล่าวงษ์ อาจารย์ประจำวิชาเอกการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาภาษา คณะศึกษาศาสตร์

การประชุมครั้งนี้เป็นเวทีความร่วมมือระดับนานาชาติ โดยมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยสมาชิกเครือข่าย UNESCO UNITWIN: Cooperation Programme for Quality Teacher Education ประกอบด้วย

- มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี จากประเทศไทย
- Souphanouvong University จากสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- University of Education, Vietnam National University จากสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
- Indonesia University of Education จากสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

และในประเด็นสำคัญด้านการศึกษวิชาชีพครู โดยมีการบรรยายพิเศษ การนำเสนอผลงาน และการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การบูรณาการ AI ในกระบวนการสอน, การจัดการเรียนรู้แบบ STEM/ STEAM, สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู, การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน



มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการรับรองเป็นพันธมิตรเครือข่าย อย่างเป็นทางการของ UNESCO UNITWIN Network ด้านการพัฒนาครูศึกษาให้มีคุณภาพ



นอกจากนี้ ภายในงาน มหาวิทยาลัยสมาชิกเครือข่ายรวมถึงมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับมอบ โล่ประกาศเกียรติคุณรับรองสถานะอย่างเป็นทางการในฐานะพันธมิตรเครือข่าย (Official Partner) ของโครงการ UNESCO UNITWIN Network for Quality Teacher Education ซึ่งเป็นความร่วมมือระดับนานาชาติที่สนับสนุนโดยองค์การ UNESCO ร่วมกับ Korea National University of Education (KNUE) และ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี



การได้รับการรับรองในครั้งนี้สะท้อนถึงบทบาทที่เข้มแข็งของมหาวิทยาลัยขอนแก่นในเวทีการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพครูในระดับอาเซียน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นความยั่งยืน (Sustainability) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)





คณะทำงาน

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานสถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ประจำปี พ.ศ. 2568

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการรายงานผลการปฏิบัติงาน
ประจำปี พ.ศ. 2568

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ณัช แซ่จู่
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

ประธานคณะทำงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารินารถ กลิ่นหอม

คณะทำงาน

รองศาสตราจารย์ ดร.ศานิตย์ ศรีคุณ

ดร.สันติ บรรลือ

นางอภิญญา นิ่มมงคล

นางสาวกมลชนก จำภา

นายไกรรัฐ มั่นหาท้าว

นางสาวภัทรสุดา พิบูลย์

นายอัษฎาวุธ โคตรมา





สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2568



123 หมู่ 16 ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002
หมายเลขโทรศัพท์ 043-009700 ต่อ
50144, 45630
E-mail irdtp.asean@gmail.com