

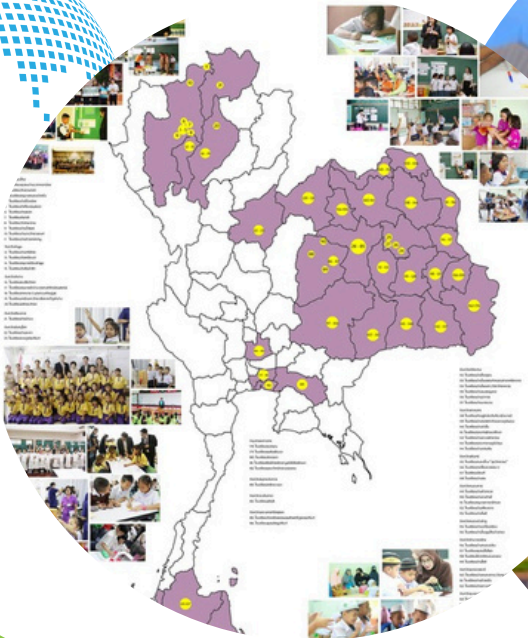


รายงานประจำปี 2567

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ANNUAL REPORT 2024

INSTITUTE FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT
IN TEACHING PROFESSION (IRDTP) FOR ASEAN
KHON KAEN UNIVERSITY, THAILAND



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

 irdtpforasean.kku.ac.th

สารบัญ

องค์กรและการบริหาร

1-12

- ความเป็นมาของสถาบัน

3

- โครงสร้างองค์กร

6

ผลการดำเนินงาน
ตามประเด็นยุทธศาสตร์

13-50

- สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567

13

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย

OKR-16

21

OKR-18

23

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการ
วิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

OKR-39

25-29

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำ
มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ

OKR-65

31-34

OKR-67

36-41

ภาคผนวก
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
ตามประเด็นยุทธศาสตร์

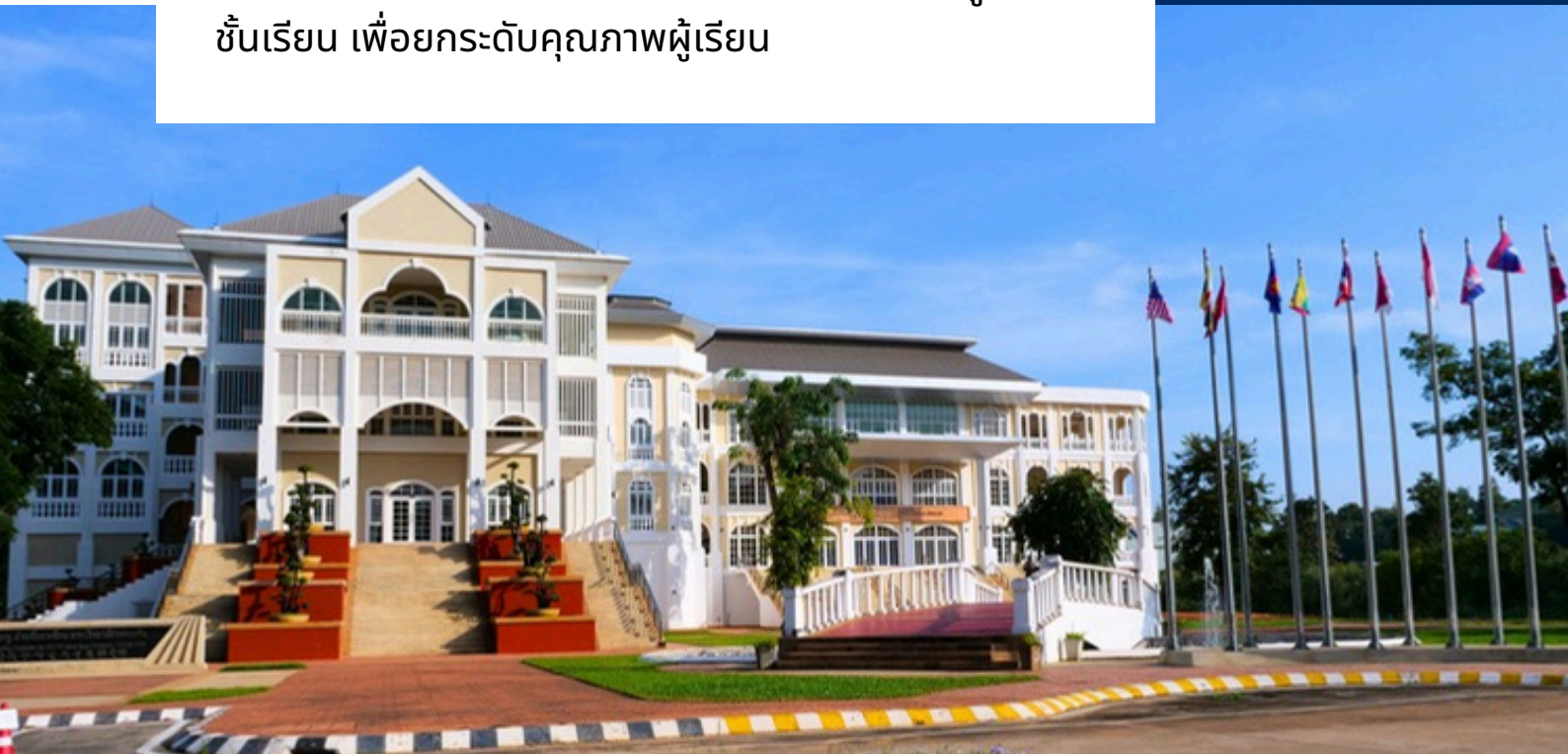
42-82





วิสัยทัศน์ | VISION

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนเป็นสถาบัน
ชั้นนำของอาเซียนที่ทำการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูในระดับ
ชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

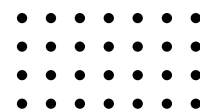


พันธกิจ Mission

วิจัยและบริการวิชาการเพื่อการ
พัฒนาวิชาชีพครูในประเทศไทย
และอาเซียน

เป้าหมาย | GOALS

วิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้สามารถสร้างแนวทางการปฏิบัติในโรงเรียน
(School Approach) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และ
การคิดขั้นสูงเพื่อเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษา
(Educational Paradigm Change) ให้
ประเทศไทยและประเทศในอาเซียนเคลื่อนย้ายเข้าสู่
สังคมฐานความรู้ (Knowledge Society)



วัตถุประสงค์ | OBJECTIVES



- 01 เป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทั้งจากประเทศไทยและประเทศในอาเซียน เพื่อทำการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูตามทิศทางการวิจัยของโลก
- 02 เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาบริการวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน
- 03 เพื่อผลิต พัฒนา และจำหน่ายสื่อการสอนและทรัพย์สินทางปัญญาที่เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้เกิดการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู
- 04 เพื่อสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ทั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา และเครือข่ายของโรงเรียนและของสถาบันอุดมศึกษาด้วยกันให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน



ความเป็นมา

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นหน่วยงาน
ที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งใน
ประเทศและผ่านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศอาเซียน

ปี พ.ศ. 2545

กลุ่มนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาได้รับอนุมัติให้ดำเนินงานวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้เริ่มต้นพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และ วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำหรับการปฏิรูปงานด้านคณิตศาสตร์ศึกษาภายใต้ความร่วมมือระดับนานาชาติกับ University of Tsukuba, Japan

ปี พ.ศ. 2546

คณะศึกษาศาสตร์ สนับสนุนให้ขยายผลงานวิจัยเพื่อรับ การสนับสนุนจาก APEC Human Resources Development Working Group

ปี พ.ศ. 2547

คณะศึกษาศาสตร์สนับสนุนให้กลุ่มวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษา จัดตั้งเป็น ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2549

ศูนย์วิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ได้เริ่มต้นใช้นวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ในโรงเรียนคู่คำพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนชุมชนบ้านชนบท

ปี พ.ศ. 2550

ศูนย์วิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ได้รับอนุมัติให้เป็นศูนย์วิจัยเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2551

มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ผลักดันให้ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา เป็นหน่วยงานในการรวบรวมกลุ่มนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ ในนามศูนย์วิจัยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษาร่วมกับศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ด้านคณิตศาสตร์ประยุกต์ และศูนย์วิจัยเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์บูรณาการจัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ของประเทศ

ปี พ.ศ. 2552

รัฐบาลได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมกับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนานาวิชาชีพรุ-คณิตศาสตร์โดยขยายผลจากโรงเรียนในโครงการนำร่องของศูนย์วิจัยจากเดิม 4 โรงเรียน เป็น 23 โรงเรียนทั้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ

ปี พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนให้คณะศึกษาศาสตร์ ร่วมมือกับคณะวิทยาศาสตร์ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดตั้งคลัสเตอร์วิจัยและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานภายใต้โครงการ มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

ปี พ.ศ. 2557

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้สนับสนุนให้คณะศึกษาศาสตร์ และ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขยายผลความสำเร็จของการ วิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพรุ สำหรับอาเซียน เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานอธิการบดี ภายใต้การ กำกับดูแลของมหาวิทยาลัย มีความจำเป็นในการเป็นหน่วยงานหลัก ในการวิจัยและ พัฒนา งานวิจัยในระดับลึกเพื่อบูรณาการความต้องการด้านการพัฒนานาวิชาชีพรุ ของ ประเทศไทย จากทุกภูมิภาคเชื่อมโยงกับทิศทางและความต้องการของกลุ่ม ประชาคมเขตเศรษฐกิจอาเซียน อันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศไทยในระดับสากล จึงได้ขยายผลจากงานวิจัยของศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ ศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ จัดตั้ง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุสำหรับ อาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานอธิการบดี ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 5/2557 เรื่อง จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ลงวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2557 ทั้งนี้ได้มีการแต่งตั้ง รอง ศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุสำหรับอาเซียน วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2557 โดยได้ขอใช้พื้นที่ของสำนักบริหารและพัฒนานาวิชาการเป็นสำนักงานชั่วคราวของ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุสำหรับอาเซียน

ปี พ.ศ. 2558

เพื่อให้การบริหารงานสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุสำหรับอาเซียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีการแต่งตั้ง นายปรีชา เครือวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกียรติ แสงอรุณ ผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการบริหารงานเข้า ปฏิบัติงานรักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพรุ สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2559

เพื่อให้การทำงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยจึงเห็นควรแต่งตั้ง รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร ในตำแหน่งรักษาการรองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายบริการวิชาการ ทั้งนี้เองสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนได้ย้ายตำแหน่งที่ตั้ง โดยมีการขอใช้ชั้น 3 ห้อง 1352 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสำนักงานชั่วคราว

ปี พ.ศ. 2560

การดำเนินการก่อสร้างอาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาคารที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยมีคณะกรรมการตรวจรับงานงวดสุดท้ายเรียบร้อยแล้วเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2560 สถาบันฯ จึงดำเนินการย้ายตำแหน่งที่ตั้งมาที่อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2561 ถึง ปัจจุบัน

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีบทบาทสำคัญในการวิจัยและพัฒนางานวิจัยวิชาชีพครู ในระดับลึก โดยดำเนินการภายใต้คณะกรรมการประจำสถาบัน และร่วมมือกับ คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา และหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนงานการพัฒนาวิชาชีพครู สู่ภาคปฏิบัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ได้ร่วมกันวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาระบบนิเวศน์ สำหรับศตวรรษที่ 21 เปิดสำนักงานศูนย์วิจัยด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อการพัฒนาศึกษา CRICED (Center for Research on International Cooperation in Educational Development) มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประจำประเทศไทย ตั้งอยู่ชั้น 1 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านข้อมูล ทางวิชาการและการประสานงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ที่จะไปศึกษาและวิจัยด้านการศึกษาระดับชั้นเรียน ณ มหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



คณะที่ปรึกษา

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



ดร.เตช บุนนาค

อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ
เลขาธิการสภาการศึกษา



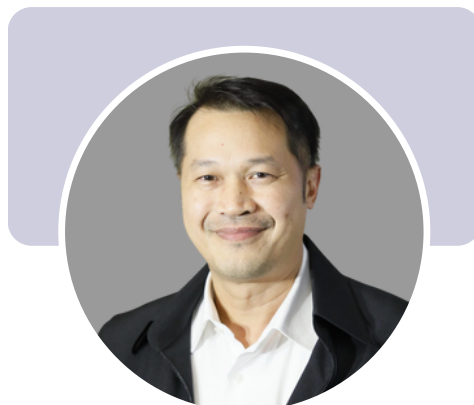
ท่านทูตสุรพล เพชรวร

อุปนายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น



ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

กรรมการและผู้จัดการมูลนิธิรางวัล
สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี



ดร.กวารัฐ สุตะบุตร

ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้

คณะกรรมการบริหาร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



รศ. นพ.ชาญชัย พานทองวิริยะกุล

อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผศ. ดร.นรินทร์ จันทร์ศรี

คณบดีคณะเภสัชศาสตร์



ผศ. ดร.อารยา เชาว์เรืองฤทธิ์

คณบดีคณะเทคโนโลยี



ผศ. ดร.เกียรติ แสงอรุณ

คณบดีคณะสหวิทยาการ



รศ. ดร.อรทัย เพียยุระ

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ศ. ดร.มนต์ชัย ดวงจินดา

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์



ศ. ดร.ยงค์วิมล เลณบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจาก
มหาวิทยาลัยมหิดล



รศ. ดร.ประวิต เอราวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจาก
เลขาธิการสภาการศึกษา



ดร.บุณริกษ์ ยอดเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวสุนิศา ไสวเงิน

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี



ผศ. ดร.พงศ์นัช แซ่จู้

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

คณะผู้บริหาร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



ผศ. ดร.พงศ์นัช แ่งงู

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน



ผศ. ดร.สกวเดือน ชารรรณ

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน



ผศ. นารินารท กลิ่นหอม

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านบริหารและสารสนเทศ



ผศ. ดร.ร่มเกล้า จันทร่าชี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ



ผศ. ดร.นฤมล ช่างศรี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



ผศ. ดร.ศานิตย ศรีคุณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านกิจกรรมพิเศษและยุทธศาสตร์



ผศ. ดร.วิชรา สุขะรา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ด้านวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร



รศ. ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์

นักวิจัยอาวุโสประจำสถาบันวิจัยและ
พัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



รศ. เอื้อจิตร พัฒนจักร



นางสาวพรพิมล ทักชะวรบุตร



ดร.เกษร ทองแสน



นางสุดสงวน กลางการ



นางนฤมล อินทร์ประสิทธิ์



นางสาวชลร โนนทิง



นางอารีวรรณ ศิลารัตน์



ดร.ภูมิพัทร เรืองแห่



ส.ต.ท. พลทอง เพ็ญวงษา



นายอภิชาติ นาเลห์



นายไวยากรณ์ ยะนะโชติ



นายทวีศักดิ์ ไชยมาโย



Mr.Khamphiane Mekchone



นายสมรักษ์ พรหมมาสุข



นายพิทักษ์ สุขจันทร์



ดร.เอนก สุดจำนงค์



นายสุวัฒน์ ญาณะโค



นายอารยัน แสงนิกุล



นายบุญแข็ง เจาะบู

บุคลากร

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



นายอรรค อินทร์ประสิทธิ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางสาวพริณัฐ เอี่ยมทอง

นักจัดการงานทั่วไป



ดร.สันติ บรรเลง

นักวิจัย



นางสาวอภิญญา นิ่มมงคล

นักวิเทศสัมพันธ์



นายไกรรัฐ มั่นหาท้าว

นักวิชาการโสตทัศนศึกษา



นางสาวภัทรสุดา พิบูลย์

นักวิชาการพัสดุ



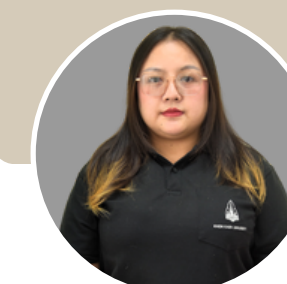
นางสาวกมลชนก จำภา

นักวิชาการศึกษา



นายอชฎาวุธ โคตรมา

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ



นางสาวปราณพิชญ์ ปุริัมพกา

พนักงานธุรการ

สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs/clusters) **OKR-16 , OKR-18**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions)

กลยุทธ์ที่ 3 การสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชนและสังคม (Community Support) **OKR-39**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น **OKR-65**

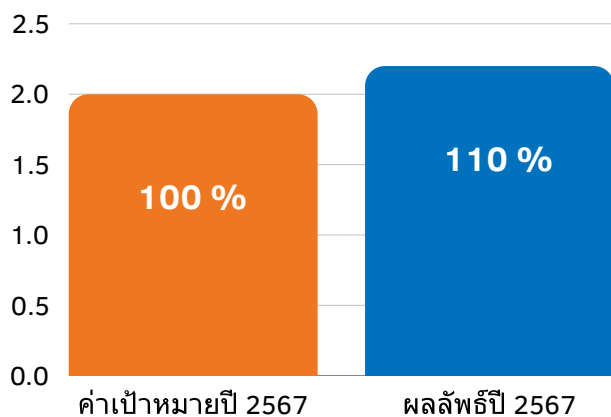
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage) **OKR-67**

ผลงานตามคำเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

OKR	คำอธิบาย OKR	ผลการดำเนินงาน
OKR-16	จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย (ล้านบาท)	2.2 ล้านบาท 2 โครงการ , 97 โรงเรียน
OKR-18	ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ในฐานข้อมูล Scopus/ISI	Scopus Q1 จำนวน 1 ผลงาน Scopus Q3 จำนวน 1 ผลงาน บทความรวมทั้งหมด 32 บทความ
OKR-39	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)	5 โครงการ ผู้เข้าร่วม 2,420 คน
OKR-65	จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden	4 โครงการ ผู้เข้าร่วม 326 คน
OKR-67	จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	28 คน 5 โครงการ ร่วมอบรม 390 คน

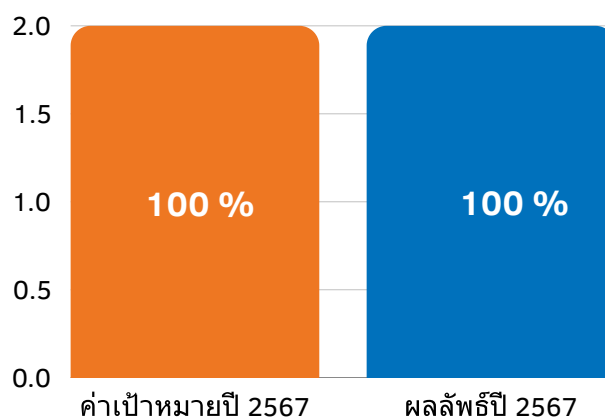
OKR-16

จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย (ล้านบาท)



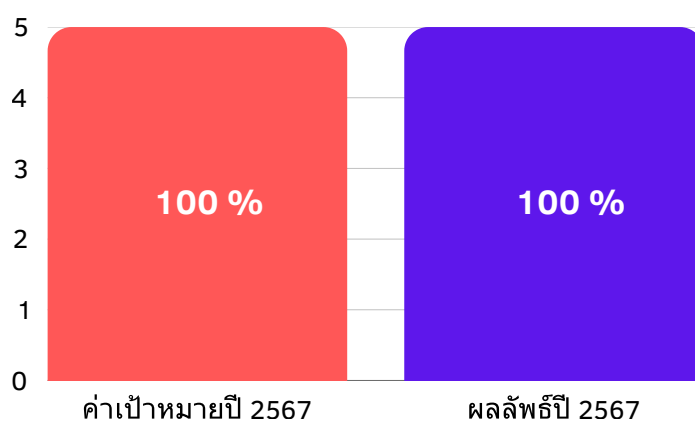
OKR-18

ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
ในฐานข้อมูล Scopus/ISI



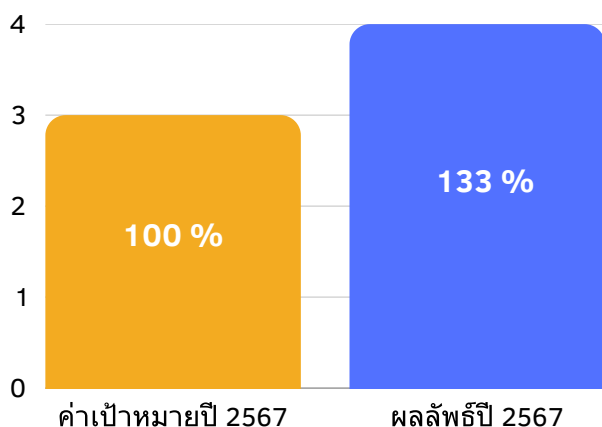
OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม
ไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)



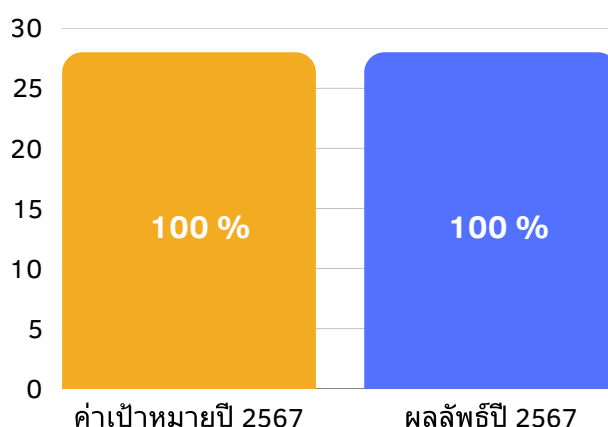
OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS
Ranking หรือ CWTS Leiden



OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound
และ Inbound ระดับ ปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา
ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา





ผลการดำเนินงานตาม ประเด็นยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs/clusters)

OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย (ล้านบาท)

แผนงาน

1. สนับสนุนให้นักวิจัยรวมกลุ่มเป็นทีมวิจัย (Research program/clusters)
2. ส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยขั้นสูงที่ต้องอดสู่นวัตกรรมที่สร้าง มูลค่าและผลกระทบสูงทางด้านเศรษฐกิจ ชุมชน สังคมแบบพลิกโฉม

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
2.00	0.20	2	-	-	ล้านบาท
ผลรวมไตรมาส 1-4				2.20	ล้านบาท

ร้อยละความสำเร็จ : 110 %
ร้อยละที่สูงกว่าเป้าหมาย : 10 %



ผลการประเมินระดับความสำเร็จของ OKR ตามเกณฑ์ที่กำหนด:
(1-39%) เริ่มดำเนินการ
(40-59%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายมาก
(60-79%) ดำเนินการได้บางส่วน/ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(80-99%) ดำเนินการได้ดีต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(100%) ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น
2. โครงการอบรม Coaching โรงเรียนเครือข่ายที่ใช้นวัตกรรม Transformative Lesson Study incorporated with Open Approach (TLSOA)



OKR-18

ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ในฐานข้อมูล Scopus/ISI

แผนงาน

1. พัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อยกระดับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและผลกระทบสูง

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
2	1	1	-	-	บทความ
ผลรวมไตรมาส 1-4				2	บทความ

ร้อยละความสำเร็จ : 100 %



ผลการประเมินระดับความสำเร็จของ OKR ตามเกณฑ์ที่กำหนด:
(1-39%) เริ่มดำเนินการ
(40-59%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายมาก
(60-79%) ดำเนินการได้บางส่วน/ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(80-99%) ดำเนินการได้ดีต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(100%) ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย

ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ Scopus Q1 จำนวน 1 ผลงาน

- Students' mathematization in mathematics classrooms using the Thailand lesson study incorporated open approach model
Authors: Suntie Bunlang, Maitree Inprasitha, Narumon Changsri.
International Journal for Lesson and Learning Studies.

COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	SJR 2024
United Kingdom	Social Sciences Education	Emerald Group Publishing Ltd.	0.732 Q1
Universities and research institutions in United Kingdom			H-INDEX
Media Ranking in United Kingdom			25

ผลงานวิจัยและตีพิมพ์ Scopus Q3 จำนวน 1 ผลงาน

- Blended learning classroom model: a new extended teaching approach for new normal.
Authors: Maitree Inprasitha.
International Journal for Lesson and Learning Studies.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 การสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชนและสังคม (Community Support)

OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

แผนงาน

1. การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน
 - การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างบูรณาการ
 - การส่งเสริมความมั่นคงด้านอาหาร น้ำและพลังงานแก่สังคมและชุมชน
 - การส่งเสริมด้านสุขภาพ การศึกษา และการจัดการสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
5	2	3	-	-	โครงการ
ผลรวมไตรมาส 1-4				5	โครงการ

ร้อยละความสำเร็จ : 100 %



ผลการประเมินระดับความสำเร็จของ OKR ตามเกณฑ์ที่กำหนด:
(1-39%) เริ่มดำเนินการ
(40-59%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายมาก
(60-79%) ดำเนินการได้บางส่วน/ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(80-99%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(100%) ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม

- 1.โครงการ "สร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา"
- 2.Mathematics Festival ประเทศไทย ครั้งที่ 5
- 3.อบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) และทิศทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น
- 4.PME Regional Conference 2023
- 5.การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 (The 17th National Open Class: TLSOA)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

แผนงาน

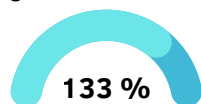
1. สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
3	1	-	1	2	โครงการ
ผลรวมไตรมาส 1-4				4	โครงการ

ร้อยละความสำเร็จ : 133 %

ร้อยละที่สูงกว่าเป้าหมาย : 33 %



ผลการประเมินระดับความสำเร็จของ OKR ตามเกณฑ์ที่กำหนด:
(1-39%) เริ่มดำเนินการ
(40-59%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายมาก
(60-79%) ดำเนินการได้บางส่วน/ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(80-99%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
(100%) ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม

- 1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2024 KNUE - KKU Teacher Training: Reskill and Upskill to Enhance the Quality of Teacher Education in the Digital Era
- 2.The 17th APEC-TSUKUBA International Conference ภายใต้หัวข้อ “Online Workshops for Lesson Study 2.0: Unplugged Computational Thinking in APEC Economies
- 3.KNUE UNITWIN the 8th UNESCO UNITWIN International Conference
- 4.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้านอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนงาน

1. สนับสนุนทุนการแลกเปลี่ยน นักศึกษา ทั้งส่วนที่ออกไปศึกษาต่อ และส่วนที่เข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น (Outbound & Inbound exchange fund) นักศึกษาแบบ nondegree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้น
2. สนับสนุนการจัดสิ่งแวดลอมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ
3. ส่งเสริมสมรรถนะสากลให้แก่บุคลากรเพื่อความเป็นนานาชาติ

ผลงานตามค่าเป้าหมายของผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ (Objective Key Result : OKR)

ค่าเป้าหมาย	ผลงาน รายไตรมาส 1	ผลงาน รายไตรมาส 2	ผลงาน รายไตรมาส 3	ผลงาน รายไตรมาส 4	หน่วย
28	-	8	-	20	คน
ผลรวมไตรมาส 1-4				28	คน

ร้อยละความสำเร็จ : 100 %



ผลการประเมินระดับความสำเร็จของ OKR ตามเกณฑ์ที่กำหนด:
 (1-39%) เริ่มดำเนินการ
 (40-59%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายมาก
 (60-79%) ดำเนินการได้บางส่วน/ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
 (80-99%) ดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย
 (100%) ดำเนินการได้ตามเป้าหมาย/สูงกว่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม

1. ทีมคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา
2. โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์สอนและร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)
3. โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Toho University
4. โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก University of Tsukuba
5. การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรม TLSOA โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University for Research and International, Japan

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

1

OKR

IRDTP for ASEAN

สถาบันวิจัยและพัฒนา
วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน**2567**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัย
ขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อ
เนื่อง (Research programs/clusters)

OKR-16 , OKR-18

OKR-16

จำนวนงบประมาณด้าน
การวิจัย (ล้านบาท)

โครงการขับเคลื่อนขบวนการ โรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น

ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง
ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ของหน่วย
พัฒนาสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทีมงานหลักที่มีประสบการณ์นำร่อง
ร่วมขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด
ในจังหวัดขอนแก่น และได้เล็งเห็นความสำคัญของ พื้นที่ของ
การเรียนรู้ร่วมกัน ที่จะเข้าใจ แนวคิดของนักเรียนต้องเรียนรู้
ร่วมกันในระดับโรงเรียนและชั้นเรียนเพื่อให้วัตรกรรมตอบ
โจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ ดำเนินการขับเคลื่อนการสนับสนุน
และส่งเสริมโรงเรียนเป้าหมาย ให้มีการพัฒนาตนเองทั้ง
ระบบโรงเรียน (Whole School Approach) ตามบริบท
ของโรงเรียนโดยใช้ต้นทุนสำคัญคือวัตรกรรมการศึกษาชั้น
เรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand Lesson Study
incorporated Open Approach :TLSOA) และเพิ่มเติม
นวัตกรรมอื่นๆ ในจังหวัดขอนแก่น

ผลการดำเนินงาน

- งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก กองทุนเพื่อ
ความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 2,000,000 บาท
- ระยะเวลาดำเนินการ จากวันที่ 16 มกราคม 2567 ถึงวันที่ 30
มิถุนายน 2567
- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 97 โรงเรียน

หน่วยงานความร่วมมือ



กิจกรรมใต้โครงการที่ได้ดำเนินการในปี 2567

การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่/จังหวัด



การขยายผลไปสู่ภาคคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา รวมถึง
การทำหน่วยบูรณาการ



การกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการขับเคลื่อน
การเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่ (Active Knowledge Sharing)
เพื่อการถ่ายทอดการทำงานต่อไป การดำเนินงาน
กระบวนการ Transition ร่วมกับผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ
และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด



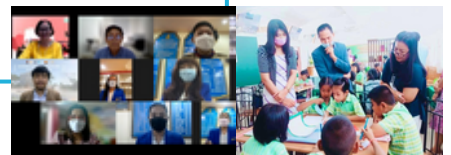
การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง
สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เขต 1-5 และศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



กิจกรรม Reskill Upskill Newskill เพื่อพัฒนา
technical training สำหรับ ศึกษาพิเศษ
เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบ Active
Learning ที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน



จัดเวที ให้ศึกษานิเทศก์ เข้ามามีบทบาทเป็นผู้เสนาและผู้ดำเนิน
รายการเสนาประเด็น "การนำการศึกษาชั้นเรียน (Lesson
Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ไปใช้ในภาค
ปฏิบัติ" ในเวที PLC ระดับชาติ กิจกรรมการขึ้นเรียนระดับ
ชาติ(National OPEN CLASS)



การร่วม coaching ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น เขตพื้นที่
การศึกษา และโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ
Active Learning โดยมีการรักษามาตรฐานการสแกน
Covid-19 ทั้งรูปแบบ On-site และ Online
ตามกำหนดของจังหวัด



ศึกษานิเทศก์ร่วมเป็น Facilitator (FA)
ในการจัดทำ Developmental
Evaluation (DE) ในระดับเขตพื้นที่ฯ
และจัดทำโครงการขับเคลื่อนระดับเขต
พื้นที่การศึกษา



เขตพื้นที่ดำเนินการกระบวนการ DE
(Developmental Evaluation)
ในระดับเขตพื้นที่ฯ ด้วยตนเอง

OKR-16

จำนวนงบประมาณด้าน
การวิจัย (ล้านบาท)

โครงการอบรม Coaching โรงเรียนเครือข่าย ที่ใช้วัตรกรรม Transformative Lesson Study incorporated with Open Approach (TLSOA)



ที่มาและความสำคัญ

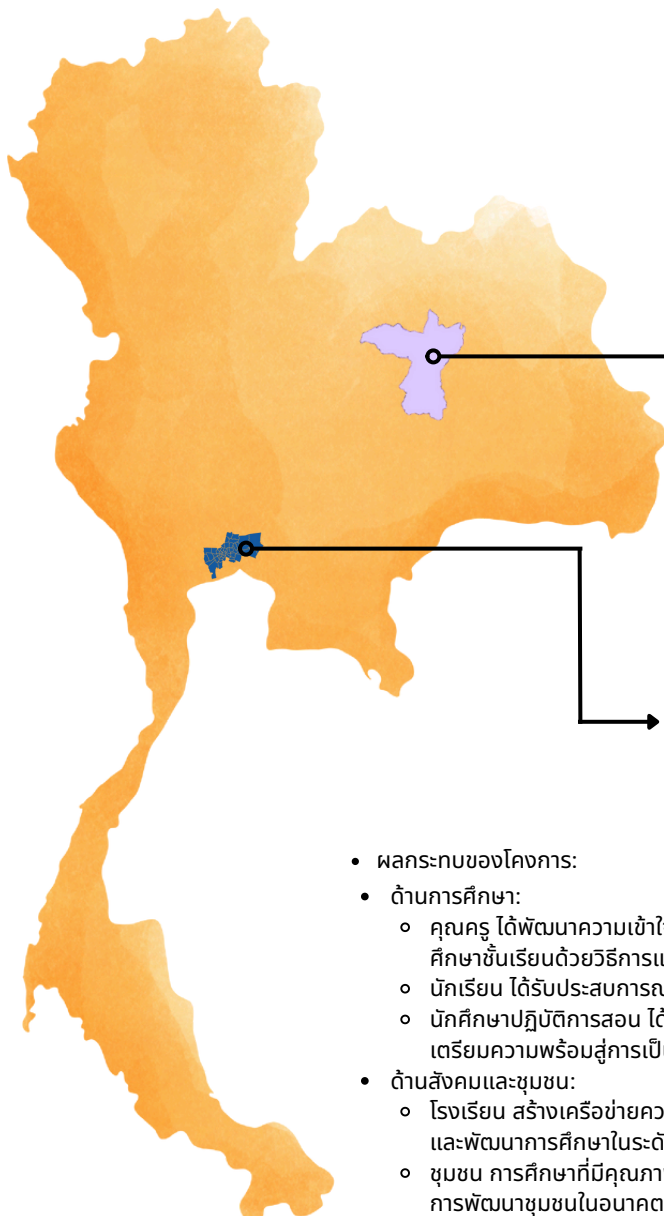
การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง ของหน่วยพัฒนาสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ จากวันที่ 12 กุมภาพันธ์ - 12 มีนาคม 2567
- ผู้เข้าร่วม: นักวิจัยและอาจารย์จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น, คณะผู้บริหารและครู, นักศึกษา และนักเรียน
- งบประมาณที่ได้รับสนับสนุน จำนวน 200,000 บาท

การนิเทศติดตามและ Coaching โรงเรียนเครือข่ายที่ใช้วัตรกรรม TLSOA ประจำปี 2567



จังหวัดขอนแก่น

- โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท
- โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
- โรงเรียนเทศบาลบ้านโนนทัน
- โรงเรียนบ้านกุดกว้างประชาสรรค์
- โรงเรียนวัดศรีจันทร์
- โรงเรียนบ้านสะอาด
- โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด
- โรงเรียนบ้านตูใหญ่
- โรงเรียนบ้านโนนคูณ
- โรงเรียนการกุศลวัดหนองแวง



จังหวัดกรุงเทพมหานคร

- โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
- โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย



- ผลกระทบของโครงการ:
- ด้านการศึกษา:
 - คุณครู ได้พัฒนาความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวัตรกรรม TLSOA ซึ่งเน้นการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
 - นักเรียน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - นักศึกษาปฏิบัติการสอน ได้รับการนิเทศและ Coaching อย่างใกล้ชิด ช่วยพัฒนาทักษะการสอนและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ด้านสังคมและชุมชน:
 - โรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่น
 - ชุมชน การศึกษาที่มีคุณภาพย่อมส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนในอนาคต
- ด้านนโยบาย:
 - สนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยด้านการวิจัยที่เน้นการทำงานเป็นทีมและสร้างผลกระทบต่อสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาวัตรกรรมการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

การตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับนานาชาติ ฐาน Scopus Q1 จำนวน 1 บทความ

- **Students' mathematization in mathematics classrooms using the Thailand lesson study incorporated open approach model**

Authors: Sunti Bunlang, Maitree Inprasitha, Narumon Changsri.

International Journal for Lesson and Learning Studies.

International Journal for Lesson and Learning Studies

COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	SJR 2024
United Kingdom	Social Sciences Education	Emerald Group Publishing Ltd.	0.732 Q1
Universities and research institutions in United Kingdom			H-INDEX
Media Ranking in United Kingdom			25

การตีพิมพ์บทความวิจัยในระดับนานาชาติ ฐาน Scopus Q3 จำนวน 1 บทความ

- **Blended learning classroom model: a new extended teaching approach for new normal.**

Authors: Maitree Inprasitha.

International Journal for Lesson and Learning Studies.

- ผลกระทบของโครงการ:
 - ยกระดับคุณภาพการวิจัยทางการศึกษา: การตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ (Scopus Q1, Q3) แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและความน่าเชื่อถือของงานวิจัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย การเผยแพร่งานวิจัยนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักวิจัยและนักการศึกษาหันมาให้ความสำคัญกับการวิจัยที่มีคุณภาพสูง และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม
(Societal Contributions)



2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
การบริการวิชาการเพื่อ
สร้างประโยชน์ให้สังคม
(Societal Contributions)

กลยุทธ์ที่ 3 การสนับสนุนและเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งกับชุมชนและสังคม
(Community Support)

OKR-39

OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มี
วัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผล
งานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตาม
แนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

โครงการ "สร้างจิตสำนึกทาง สิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา"

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองต่อ
ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เรื่อง
Education and academic transformation
โดยเป้าหมายหลักของการจัดอบรมครั้งนี้ ยังมุ่งส่งเสริม
การสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาเทคโนโลยีขั้น
สูงพร้อมกับการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะช่วย
ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อตอบโจทย์เรื่อง
SDG ที่มหาวิทยาลัยกำลังขับเคลื่อน และสนับสนุน
การจัดการศึกษาในทิศทางของโลก



หน่วยงานความร่วมมือ



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



東洋システム株式会社
TOYO SYSTEM CO.,LTD.

บริษัท Toyo System ประเทศญี่ปุ่น



公益財団法人
日本数学検定協会
The Mathematics Certification Institute of Japan

สถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์
แห่งประเทศไทย (SUKEN Japan)



EDTS
The Education Foundation
for Development of Thinking Skills

มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด

กิจกรรมใต้โครงการที่ได้ดำเนินการ

บรรยายโดย Mr. Hideki Shoji ,Chairman of the Board, President & CEO of TOYO SYSTEM Co., LTD.

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	จำนวน ผู้เข้าร่วม	กลุ่ม ผู้เข้าร่วม
1	11 พฤศจิกายน 2563	Industry-University Collaboration with TOYO SYSTEM, JAPAN	10	นักศึกษา
2	25 พฤษภาคม 2564	Toyo System, Khon Kaen University & Suken Collaboration Seminar on Corporate Social Responsibility	14	นักศึกษา อาจารย์
3	15 มีนาคม 2565	Development of Environmental Consciousness in Problem-Solving based on STEAM Educa-tion	70	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้สนใจ
4	9 สิงหาคม 2565	Development of Environmental Consciousness in Problem-Solving based on STEAM Education	137	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้สนใจ
5	24 มีนาคม 2566	To become Carbon Neutral Importance of Rechargeable battery and Human Resource development	92	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้สนใจ
6	20 กุมภาพันธ์ 2667	To become Carbon Neutral Importance of Rechargeable battery and Human Resource development	69	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้สนใจ
7	12 มีนาคม 2567	Regional cooperation and initiatives for the carbon neutral world (Innovation from small insights)	88	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้สนใจ
8	11 กันยายน 2567	What we can do for the global environment	117	นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์มหาวิทยาลัย นัก วิจัย บุคลากรทางการ ศึกษาอื่นๆ

OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มี
วัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผล
งานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตาม
แนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 (The 17th National Open Class: TLSOA)



ที่มาและความสำคัญ

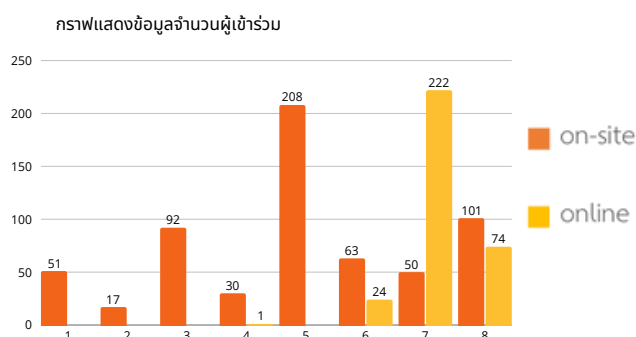
กิจกรรม National Open Class เป็นกิจกรรมประจำปีที่มีการมาเปิดชั้นเรียน โดยคำว่า “เปิดชั้นเรียน” เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียนอย่างยั่งยืน โดยแรกเริ่มได้มีการนำเอานวัตกรรม Lesson Study หรือ “การศึกษาชั้นเรียน” ซึ่งเป็นนวัตกรรมร่วมกับโครงการ APEC Lesson Study ที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัย Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น และกลุ่มเครือข่ายเศรษฐกิจ มาปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทชั้นเรียนของประเทศไทย นับจากจุดเริ่มต้นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน ถูกบุกเบิกมาตั้งแต่ปี 2542 จนกระทั่งเข้าสู่ระบบโรงเรียนเต็มรูปแบบในปี 2549 จนมาถึงปัจจุบัน เป็นเวลากว่า 20 ปี ซึ่งจากการที่ดำเนินงานเชิงวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในลักษณะนี้มาอย่างยาวนาน ทำให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมกับการใช้การวิจัยและพัฒนาการสอนจึงแตกต่างกัน รวมทั้งการทำงานที่เน้นการวิจัยในชั้นเรียนจริงและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนเชิงวิจัยมาอย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เห็นจุดที่สามารถพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนของไทยมากที่สุด จนเกิดเป็น “นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand Lesson Study incorporated with Open Approach -TLSOA)” ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินการต่อเนื่องมาอย่างยาวนาน จนมีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนและคุณภาพของชั้นเรียนที่เป็นที่ยอมรับในด้านต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 ด้วยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย ฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ, สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา, ศูนย์ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา, มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด, มูลนิธิพุทธรักษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งการจัดการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ได้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นครั้งที่ 17 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินการใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand lesson study incorporated with open approach) การเปิดชั้นเรียนครั้งนี้ เป็นการเปิดชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดต่าง ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 8 ชั้นเรียน



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 23 - 24 มีนาคม 2567



- ผู้เข้าร่วม: ทางออนไลน์ จำนวน 612 คน และทางระบบออนไลน์ จำนวน 321 คน

ลำดับ	กลุ่ม	On-site	Online	รวม
1	กรรมการ/ผู้บริหาร/ผู้ทรงคุณวุฒิ/เจ้าหน้าที่ สถาบันฯ	51	0	51
2	วิทยากร แขกผู้มีเกียรติ	17	0	17
3	อาจารย์ บุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น	92	0	92
4	เครือข่ายสมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา	30	1	31
5	นักศึกษาครู มหาวิทยาลัยขอนแก่นและเครือข่าย	208	0	208
6	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	63	24	87
7	เขตพื้นที่/ครู/นักเรียน	50	222	272
8	ผู้อำนวยการ/ครู/บุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มทั่วไป	101	74	175
	รวม	612	321	933

- ผลกระทบของโครงการ:

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน: ครูผู้สอนได้รับความรู้และแนวทางใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม TLSEA ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเปิดชั้นเรียน การบรรยายพิเศษ และการเสวนา ซึ่งจะช่วยให้ยกระดับความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การเปิดชั้นเรียนระดับชาติเป็นเวทีให้ครูผู้สอน ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และนักวิชาการจากทั่วประเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มี
วัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผล
งานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตาม
แนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

Mathematics Festival ประเทศไทย ครั้งที่ 5



ที่มาและความสำคัญ

อันเนื่องมาจากความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างประเทศรัสเซียและประเทศไทย โดย สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา มูลนิธิการศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะการคิด สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับ Moscow Center for Continuous Mathematical Education นำโดย Associate Professor Ivan Vysotskiy โดยในปีนี้เป็นต้นไป กิจกรรม Mathematics Festival ประเทศไทย ได้ถูกนำเข้าโครงการ Russia-Thai Roundtable (TRT) เรื่องความร่วมมือด้านการศึกษสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษและการวิจัย ในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้ง เสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซีย พ.ศ.2560 เพื่อเฉลิมฉลอง 120 ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทยและรัสเซีย

• ผลกระทบของโครงการ:

- ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์รูปแบบใหม่และพัฒนาทักษะ: กิจกรรม Math Festival นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สนุกสนานและท้าทาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น Math Feast Olympiad, ฐานเกมทางคณิตศาสตร์, และการบรรยายพิเศษ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รวมถึงพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน
- ยกระดับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์: การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญจากประเทศรัสเซียในการออกแบบและจัดกิจกรรม ช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวทางการสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมนี้เป็นโอกาสอันดีสำหรับครูและอาจารย์ในการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษา: ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ Moscow Center for Continuous Mathematical Education ในการจัดกิจกรรม Math Festival เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ APEC –Lesson Study Project ที่ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยด้านคณิตศาสตร์ศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านคณิตศาสตร์: กิจกรรมนี้เป็นเวทีให้ผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาคณิตศาสตร์



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 23 ธันวาคม 2566
- ผู้เข้าร่วม: จำนวน 500 คน รวมนักเรียน
- ผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและบุคลากรทั่วไป



OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มี
วัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผล
งานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตาม
แนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตาม และประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) และทิศทางการขับเคลื่อน ขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น



ที่มาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับ
อาเซียน ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเอง
เชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น หรือ Teacher and School Quality
Movement: Area (TSQM-A) ขอนแก่น โดยได้รับการสนับสนุนจาก
สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาค
ทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัด
ขอนแก่นอย่างมีส่วนร่วมร่วมกับภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
จังหวัดขอนแก่น
- วางเป้าหมายและแผนการดำเนินการในการขับเคลื่อนโครงการ
พัฒนาการศึกษา
- เตรียมความพร้อมสู่การขับเคลื่อนโครงการตลอดระยะเวลา 3 ปี
ต่อจากนี้



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 5 มีนาคม -
28 มิถุนายน 2567
- ผู้เข้าร่วม จำนวน 411 คน รวมผู้
บริหาร คณาจารย์ ศึกษา นิเทศศ ครู
และนักศึกษา
- มีการพัฒนาเครือข่ายและสร้างความ
ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด
ขอนแก่น

ผลผลิตของโครงการ

- การพัฒนาการเรียนการสอนโดยตรงในระดับ
โรงเรียนและระดับจังหวัด
- การสร้างเครื่องมือประเมินผลเชิงพัฒนาเพื่อ
พัฒนาการจัดทำแผนการขับเคลื่อนในจังหวัด
- การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาการ
ศึกษาระหว่างโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ

กิจกรรมใต้โครงการที่ได้ดำเนินการในปี 2567

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	จำนวน ผู้เข้าร่วม
1	5 มีนาคม 2567	การประชุมเพื่อหารือโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น (TSQA)	60
2	30 เมษายน 2567	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น (TSQA)	87
3	24 พฤษภาคม 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)	110
4	14 มิถุนายน 2567	การประชุมเพื่อตรวจสอบแผนและการขับเคลื่อนโครงการ	34
5	28 มิถุนายน 2567	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบ	120

OKR-39

จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มี
วัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผล
งานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตาม
แนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

PME Regional Conference 2023



ที่มาและความสำคัญ

การประชุมระดับภูมิภาคของ PME เป็นโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากสมาชิก PME ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ 40 (จัดขึ้นที่ฮังการีในปี 2016) โดยมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนนักวิจัยจากภูมิภาคที่ยังขาดตัวแทนใน PME ให้สามารถจัดการประชุมในภูมิภาคของตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกภูมิภาค การประชุมระดับภูมิภาคของ PME ครั้งแรกหลังจากสถานการณ์ COVID จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย ตั้งแต่วันที่ 2 - 4 ธันวาคม 2566 โดยมีเป้าหมายเพื่อรวมตัวนักการศึกษาคณิตศาสตร์จากกัมพูชา, ลาว, เมียนมา, เวียดนาม (ประเทศกลุ่ม CLMV) และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โครงการประชุมระดับภูมิภาคของ PME ซึ่งเริ่มขึ้นในปี 2559 มีเป้าหมายที่จะสนับสนุนภูมิภาคที่ยังขาดตัวแทนในสาขาการศึกษาคณิตศาสตร์โดยการจัดการประชุมระดับภูมิภาค การประชุมระดับภูมิภาคของ PME 2023 ที่ประเทศไทยร่วมกับประเทศกลุ่ม CLMV ได้รับการอนุมัติในระหว่างการประชุม PME ครั้งที่ 44 ในปี 2564 และนับเป็นกิจกรรมครั้งแรกในภูมิภาคนี้ การประชุมนี้จัดร่วมกันโดยสถาบันต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการโปรแกรมนานาชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมชุมชนการวิจัยระดับภูมิภาคและโอกาสในการสร้างเครือข่ายระดับนานาชาติ

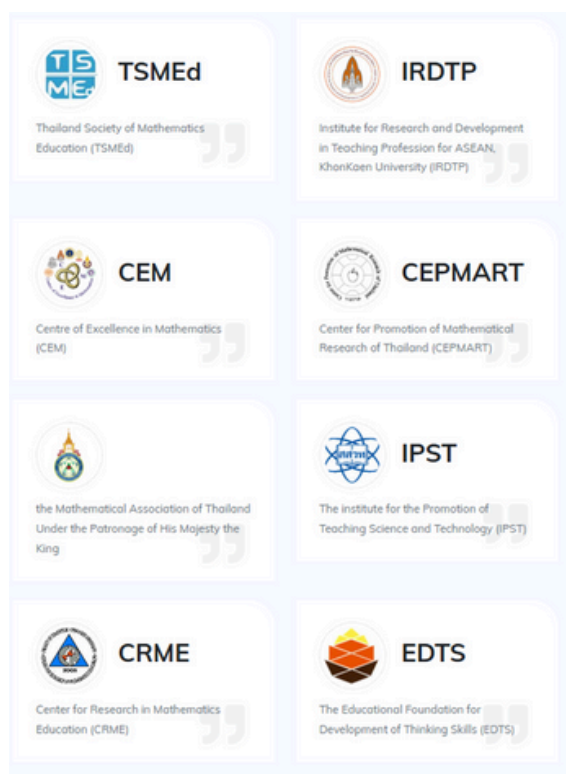


ผลการดำเนินงาน

- นักวิจัยด้านการศึกษาคณิตศาสตร์เข้าร่วมจำนวน 149 คน จาก 14 ประเทศ
- มีการนำเสนอรายงานการวิจัยจำนวน 9 เรื่อง การสื่อสาร ปากเปล่า 15 เรื่อง และการนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ 19 เรื่อง ซึ่งส่วนใหญ่มาจากภูมิภาค CLMV
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 2 - 4 ธันวาคม 2566
- ผลกระทบของโครงการ:
 - การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีด้านคณิตศาสตร์ศึกษา: การประชุม PME Regional Conference 2023 เป็นเวทีสำคัญให้นักวิจัย นักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญจาก 14 ประเทศ ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิด และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ในยุคดิจิทัล การนำเสนอผลงานวิจัย 49 ผลงานในรูปแบบต่างๆ แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของประเด็นที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์



หน่วยงานความร่วมมือ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ
(Internationalization)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำ มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัด
อันดับ World University Ranking ที่
สูงขึ้น

OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการ
จัดอันดับของ มข. โดยการจัดอันดับของ
THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS
Leiden

Cooperation Program for Quality Teacher Education



ที่มาและความสำคัญ

โครงการ UNESCO UNITWIN Program เป็นโครงการภายใต้การสนับสนุนขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เพื่อสนับสนุนให้ Korea National University of Education (KNUE) สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ได้สร้างความร่วมมือและขยายเครือข่ายทางการศึกษาในระดับภูมิภาคเอเชีย เพื่อร่วมกันพัฒนาครูศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งโครงการนี้เริ่มดำเนินการระยะแรก 5 ปี เมื่อพ.ศ. 2562 และปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการต่อเนื่องระยะที่สองอีก 5 ปี ถึงพ.ศ. 2571

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครู กับภาคีเครือข่ายหน่วยงานในระดับนานาชาติ
2. เพื่อร่วมกันวิจัยและพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อนำไปขยายผลและประยุกต์ใช้ตามบริบทที่เหมาะสมในแต่ละประเทศ รวมถึงปรับปรุงหลักสูตรการอบรมเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง

หน่วยงานความร่วมมือ



การดำเนินงานปี 2567

1. การร่วมกันพัฒนาเนื้อหา/หลักสูตรการเรียนการสอน
2. การจัดฝึกอบรมครู/บุคลากรทางการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วม: จำนวน 54 คน จาก 15 จังหวัดทั่วประเทศ

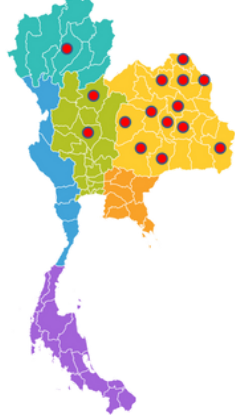
2024 KNUE-KKU Teacher Training (พ.ศ. 2567)

ผู้เข้าร่วมอบรม	จำนวน (คน)
นักวิจัย	1
นักศึกษาระดับปริญญาโท	8
อาจารย์	11
ครู	32
ศึกษานิเทศก์	2
รวม	54



ผู้เข้าร่วมจาก 15 จังหวัด

กาฬสินธุ์ ขอนแก่น
ชัยภูมิ นครพนม
นครราชสีมา
นครสวรรค์ บุรีรัมย์
พิษณุโลก มหาสารคาม
ร้อยเอ็ด ลำปาง
สกลนคร หนองคาย
อุดรธานี อุบลราชธานี

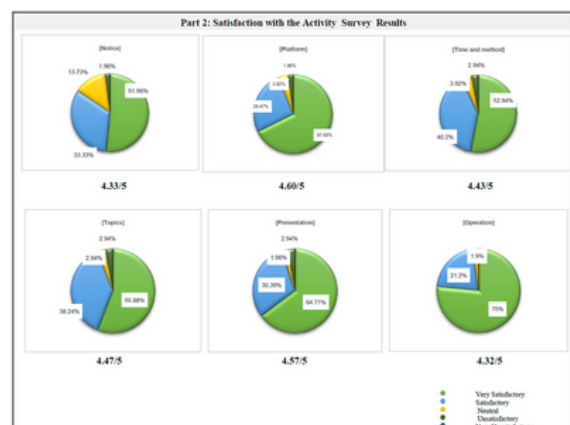


ผลผลิตของโครงการ



ตัวอย่างผลประโยชน์จากผู้เข้าร่วมโครงการ

- ได้พัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นร่วมกับทีมมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะในด้านการใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- ได้เรียนรู้การจัดการห้องเรียนโดยเน้นหลักการที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง



OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการ
จัดอันดับของ มข. โดยการจัดอันดับของ
THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS
Leiden

The 17th APEC-TSUKUBA International Conference ภายใต้หัวข้อ "Online Workshops for Lesson Study 2.0: Unplugged Computational Thinking in APEC Economies



ที่มาและความสำคัญ

โครงการที่ได้รับการเสนอโดยประเทศไทยและญี่ปุ่นมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking: CT) ซึ่ง CT ในที่นี้หมายถึงวิธีการคิดเพื่อการแก้ปัญหาที่ใช้ Generative AI ที่ทำงานบนภาษาธรรมชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ญี่ปุ่นและประเทศไทยได้มีส่วนร่วมในโครงการศึกษา APEC Lesson Study ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเครือข่ายการศึกษาของ APEC HRDWG และได้ก่อตั้งเครือข่าย APEC Lesson Study ขึ้น นอกจากนี้ยังได้ร่วมเสนอพร้อมกันในปี 2562 และมาเลเซียในปี 2563 ซึ่งได้พัฒนาข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิรูปหลักสูตร CT ใน APEC ในปี 2564 ผ่านการรับมือกับวิกฤต COVID-19

การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จัดโดยมหาวิทยาลัยสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น จุดประสงค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางการศึกษาในภูมิภาค APEC เพื่อเผยแพร่ความคิดเชิงคำนวณระดับประถมศึกษา (Unplugged CT)

ในความร่วมมือกับสมาชิกเครือข่ายการศึกษา สมาชิกจากญี่ปุ่น ชิลี และประเทศไทยได้จัดทำเอกสาร "Unplugged Computational Thinking" ร่วมกับสมาชิกจากอินโดนีเซียและมาเลเซีย การประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้จะใช้เอกสารดังกล่าวเพื่อแสดงวิธีการพัฒนาความคิดเชิงคำนวณทั้งที่ไม่ใช้คอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ในระดับประถมศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมการศึกษาแบบ Lesson Study ในประเด็นนี้ในภูมิภาค APEC ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการเอาชนะช่องว่างทางดิจิทัล

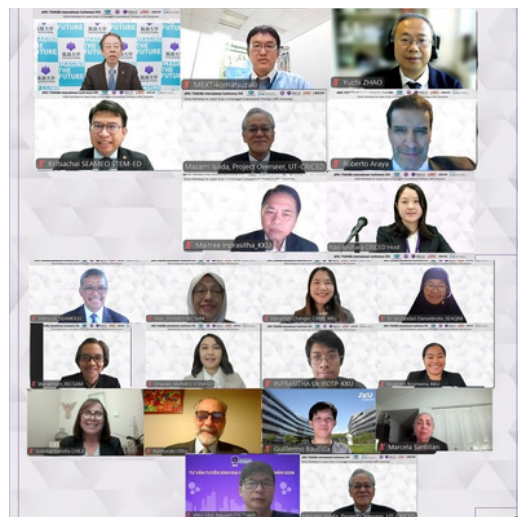
วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ในกลุ่มประเทศ APEC
- ผ่านแนวทางการศึกษาแบบ Lesson Study 2.0 โดยเน้นที่ Unplugged Computational Thinking
- ใช้ "Guidebook for Unplugged Computational Thinking" ที่พัฒนาร่วมกันโดยหลายหน่วยงานเป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริม
- ผลกระทบของโครงการ:
 - การพัฒนาสื่อการเรียนรู้: ส่งเสริมการใช้ "Guidebook for Unplugged Computational Thinking" ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ โดยเน้นกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (Unplugged)
 - การนำไปใช้ในระดับประถมศึกษา: มุ่งเน้นการนำทักษะการคิดเชิงคำนวณไปใช้ในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะในระดับสูงต่อไป
 - การมีส่วนร่วมของครูและนักวิชาการ: สนับสนุนให้ครูและนักวิชาการมีส่วนร่วมในการนำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 เมษายน 2567
- ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย APEC specialist and Government official จาก 12 economies ได้แก่ Japan, Thailand, Chile, Malaysia, Indonesia, Vietnam, Philippines, Brunei, Russian Federation, Peru, Mexico และ United States of America จำนวน 29 คน



OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ มข. โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

KNUE UNITWIN

the 8th UNESCO UNITWIN International Conference



ที่มาและความสำคัญ

โครงการ UNESCO UNITWIN Program เป็นโครงการภายใต้การสนับสนุนขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) เพื่อสนับสนุนให้ Korea National University of Education (KNUE) สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ได้สร้างความร่วมมือและขยายเครือข่ายทางการศึกษาในระดับภูมิภาคเอเชีย โดยในปี 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เข้าร่วม

- การประชุม The 8th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education 2023
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2023 UNITWIN Cooperation Programme for Quality Teacher Training

ณ Korea National University of Education สาธารณรัฐเกาหลี



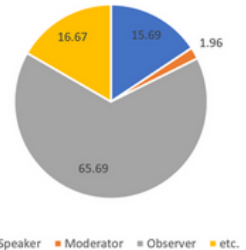
ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 30 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2567
- ผู้เข้าร่วม: จำนวน 102 คน

- กลุ่มผู้เข้าร่วม

ที่	Purpose for Participation	จำนวน/คน	คิดเป็นร้อยละ
1	Speaker	16	15.69
2	Moderator	2	1.96
3	Observer	67	65.69
4	etc.	17	16.67
รวม		102	100

Purpose for Participation



หน่วยงานความร่วมมือ

UNESCO-KNUE: UNITWIN Program



- Korea , Korea National University of Education
- Laos, Souphanouvong University
- Vietnam, VNU-University of Education
- Indonesia, Indonesia University of Education
- Thailand, Khon Kaen University
- Thailand, Mahidol University, Kanchanaburi Campus (2021)
- University of the Philippines (UP), Quezon City, Philippines (2022)

• ผลกระทบของโครงการ:

- การยกระดับคุณภาพการศึกษาครู ในการเรียนรู้แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรมใหม่ๆ ในด้านการศึกษาครูจากนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจาก Korea National University of Education (KNUE) ซึ่งเป็นสถาบันชั้นนำด้านการศึกษาครู การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์นี้จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของครูในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ จากการเข้าร่วมการประชุมเป็นการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาครูจากทั่วโลก ซึ่งจะนำไปสู่โอกาสในการแลกเปลี่ยนนักศึกษา บุคลากร และงานวิจัย รวมถึงการพัฒนางานวิจัยร่วมกันในอนาคต ความร่วมมือนี้จะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของสถาบันวิจัยฯ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาครูในประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน
- การเผยแพร่ผลงานวิชาการ และ การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ของสถาบันวิจัยฯ ให้เป็นที่ประจักษ์ในระดับสากล ซึ่งจะช่วยสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับสถาบัน นอกจากนี้ การได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้เข้าร่วมประชุม จะเป็นแรงจูงใจให้ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาครูให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
- การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐ การที่สถาบันฯ เข้าร่วมการประชุมในนามของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการสนับสนุนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และเป็นการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในการยกระดับคุณภาพการศึกษาครู

OKR-65

จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการ
จัดอันดับของ มข. โดยการจัดอันดับของ
THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS
Leiden

โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา



ที่มาและความสำคัญ

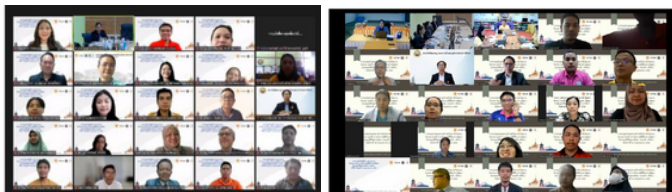
ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับ National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินงานความร่วมมือโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 จนถึงปัจจุบัน โดยเป็นโครงการที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามนโยบายแผนแม่บท “ไทยแลนด์ 4.0” และแผนการศึกษาแห่งชาติในการเสริมสร้างศักยภาพด้านการพัฒนาศักยภาพของประเทศไทยให้มีความสามารถทางด้านการแข่งขันมากยิ่งขึ้น

องค์การความร่วมมือทั้ง 4 หน่วยงาน เล็งเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวจึงเห็นควรให้การดำเนินงานโครงการต่อเนื่อง ในช่วงที่ 2 (5 ปี) ระหว่างปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยในปี 2566 ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รุ่นที่ 4 และ กำหนดให้มีแผนการดำเนินโครงการ แบ่งออกเป็น 5 ระยะ ดังนี้

- ระยะที่ 1 พัฒนางองค์ความรู้และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (School Improvement Plan) โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น



- ระยะที่ 2 การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา วงรอบที่ 1 โดย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและองค์การความร่วมมือ 4 ฝ่าย



ผลกระทบของโครงการ:

- การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน ได้นำนวัตกรรม TLSOA (ต้นแบบจากญี่ปุ่น) มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น การสังเกตการณ์ Lesson Study ในประเทศญี่ปุ่นยังเป็นประสบการณ์ที่ช่วยเปิดโลกทัศน์และนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน จาก 17 สถานศึกษาทั่วประเทศ และส่งเสริมการทำงานร่วมกันและความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community - PLC)



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 - 26 เมษายน 2567
- ผู้เข้าร่วม: จำนวน 43 คน จาก 17 สถานศึกษาทั่วประเทศ
- ดำเนินการโดย: สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน (IRDTP) ร่วมกับ คุรุสภา, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, และ NITS ประเทศญี่ปุ่น

หน่วยงานความร่วมมือ



- ระยะที่ 3 ศึกษาดูงาน นวัตกรรมต้นแบบ ณ ประเทศญี่ปุ่น โดย National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น



- ระยะที่ 4 การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา วงรอบที่ 2 โดย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและองค์การความร่วมมือ 4 ฝ่าย
- ระยะที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการขยายผล โดย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (NIDTEP)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำ มหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้าน
อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม
(International environment) และส่งเสริม
การรับรู้ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR-67

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

การดำเนินงานปี 2567

ลำดับ	วันที่	กิจกรรม	จำนวนนักศึกษาและคณาจารย์แลกเปลี่ยน
1	18-21 กุมภาพันธ์ 2567	ทีมคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา	5
2	16 กุมภาพันธ์ - 4 มีนาคม 2567	โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์สอนและร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)	2
3	31 สิงหาคม - 4 กันยายน 2567	โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Toho University	18
4	15-30 กันยายน 2567	โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก University of Tsukuba	2
5	25-27 มีนาคม 2567	การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตร TLSOA โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University for Research and International, Japan	1

หน่วยงานความร่วมมือ



Thailand



Japan



筑波大学
University of Tsukuba



NARUTO
University of Education



OTANI
UNIVERSITY

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ทีมอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา



ที่มาและความสำคัญ

ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา กับ Naruto University of Education ได้จัดกิจกรรมในโครงการ Investigative researches on the development of overseas training to raise the teachers with global perspectives โดยกิจกรรมร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่าง นักศึกษาจาก Naruto University of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงภายใต้บริบทของชั้นเรียนในประเทศไทย และสะท้อนผลร่วมกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาในประเทศไทย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอน การวิจัย และพัฒนาวิชาชีพครูทางคณิตศาสตร์ศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

หน่วยงานความร่วมมือ



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 18 - 21 กุมภาพันธ์ 2567
- ผู้เข้าร่วม: จาก Naruto University of Education (ประเทศญี่ปุ่น): จำนวน 5 คน
 - Prof. Dr. Miyo AKITA
 - Assoc. Prof. Dr. Toru HAYATA
 - Tomoya EZOE (นักศึกษาบัณฑิตศึกษา)
 - Ikumi OZAWA (นักศึกษาบัณฑิตศึกษา)
 - Haruki KIMURA (นักศึกษาบัณฑิตศึกษา)
- ผู้เข้าร่วม: จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ประเทศไทย)
 - รองศาสตราจารย์ ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ (นักวิจัยอาวุโส ประจำสถาบันวิจัยฯ)
 - รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร (ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันวิจัยฯ)
 - อาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- ผู้เข้าร่วม: จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2
 - ศึกษานิเทศก์ กุศล ชาปัญญา
- ผู้เข้าร่วม: จาก โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท จ.ขอนแก่น
 - รองผู้อำนวยการมัณฑนกร พูนบุบผ
 - คุณครูพรกช กรวิกชวยุต (ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)
 - คุณครูชุตินา สุวรรณลุน (ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ผลกระทบของโครงการ:

- การพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์สู่ความเป็นสากล ช่วยส่งเสริมสมรรถนะสากล (Internationalization) ให้แก่นักศึกษาครูคณิตศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยเปิดโอกาสให้ได้ทำงานร่วมกับนักศึกษาจากต่างประเทศ ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในบริบทที่แตกต่างกัน การร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอนจริงในโรงเรียนชุมชนบ้านชนบท ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนากิจกรรมการปรับตัว การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบัน
- การส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างวัฒนธรรม การที่นักศึกษาและคณาจารย์จากญี่ปุ่นได้มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาและบุคลากรของไทย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศ การไปเยี่ยมชมหอศิลปวัฒนธรรมและพิพิธภัณฑ์ธนารักษ์ยังช่วยให้ชาวญี่ปุ่นได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะ และวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง มข. และ NUE ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำจากทั้งสองประเทศ การมีความร่วมมือในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพครู จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งสองสถาบันในระยะยาว และอาจนำไปสู่ความร่วมมือในด้านอื่นๆ ในอนาคต

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์สอนและร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)



ที่มาและความสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น ได้ร่วมมือกันในการพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งและความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษา และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา สารสนเทศ และการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ Center for Research on International Cooperation in Educational Development: CRICED, UT ซึ่งตั้งอยู่ ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้การสนับสนุนและประสานงานการขับเคลื่อนความร่วมมือดังกล่าว ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับความร่วมมือทางวิชาการด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยทสึคุบะ

• ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน

1. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์และเรียนรู้การสอนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนไทย ซึ่งมีวัฒนธรรมชั้นเรียนที่แตกต่างกับชั้นเรียนในประเทศญี่ปุ่น
2. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน (Lesson Plan) ด้วยตนเอง
3. นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น และพบว่าการจัดการเรียนการสอนและการสอบไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่เรื่องไวยากรณ์หรือคำศัพท์ แต่ยังให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นด้วย
4. นักศึกษาได้แนวทางในการออกแบบแผนการเรียนการสอนสำหรับการสอนภาษาญี่ปุ่นให้กับผู้เรียนที่ใช้ภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาที่สอง
5. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. สถาบันฯ ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกำหนดการจัดโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำแผนระยะยาวร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้นักศึกษาที่จะเดินทางมาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์การสอนได้เตรียมการและวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือบริบทของโรงเรียนในประเทศไทย
7. สถาบันฯ ได้แนวทางในการจัดเตรียมข้อมูลที่เป็นต่อการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการเตรียมตัวก่อนการเดินทางมาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศไทย



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 – 4 มีนาคม 2567
- ผู้เข้าร่วม: จาก University of Tsukuba (ญี่ปุ่น) : จำนวน 2 คน
 - Uchida Asaki (นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2, College of Education, School of Human Sciences)
 - NGUYEN THI BOI TRAM (นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1, College of Japanese Language and Culture, School of Humanities and Culture)

หน่วยงานความร่วมมือ



筑波大学
University of Tsukuba



Meeting with IRDTP executives to summarize the program



OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยน จาก Toho University



ที่มาและความสำคัญ

ตามที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้ตกลงทำความร่วมมือกับ Toho University ประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ในการร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ในด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และเพื่อเป็นการสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษาและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสองมหาวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัย Toho University ประเทศญี่ปุ่น

กิจกรรมภายใต้โครงการ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ: Comparing the biodiversity between Thailand and Japan โดยทีมวิทยากร จาก Toho University
2. การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) จังหวัดขอนแก่น
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยนักศึกษาจาก Toho University



ผลกระทบของโครงการ:

- การเพิ่มพูนความรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ: การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ "Comparing the biodiversity between Thailand and Japan" โดยทีมวิทยากรจาก Toho University ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพของทั้งสองประเทศ ให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- การเรียนรู้และสังเกตการณ์การสอนวิทยาศาสตร์: การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) เป็นโอกาสให้นักศึกษาจาก Toho University ได้เรียนรู้และสังเกตการณ์วิธีการสอนวิทยาศาสตร์ในบริบทของโรงเรียนไทย ซึ่งอาจแตกต่างจากวิธีการสอนในประเทศญี่ปุ่น



ผลการดำเนินงาน



- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 31 สิงหาคม 2567 - 4 กันยายน 2567
- ผู้เข้าร่วม: จาก Toho University (ประเทศญี่ปุ่น) จำนวน 18 คน

1. Ms. Miharu YAMAZAKI Toho University
2. Prof. Dr.Toshinobu Hatanaka Toho University
3. Prof. Dr. Daishi Yamazaki Toho University
4. Prof. Dr.Tsukasa Waki Toho University
5. Ms. Ayane NAGAMINE Toho University
6. Ms. Manami NISHIKAWA Toho University
7. Ms. Tamami NEMOTO Toho University
8. Ms. Yuki MATSUMURA Toho University
9. Ms. Nanaka KUBO Toho University
10. Mr. Kensuke KOGANEZAWA Toho University
11. Mr. Taisei TSUTSUI Toho University
12. Mr. Shuya RIKUKAWA Toho University
13. Mr. Hironari INOUE Toho University
14. Mr. Rikuto IMAI Toho University
15. Mr. Ryunosuke SAITO Toho University
16. Mr. Shota TAKEI Toho University
17. Ms. Honoka MIYAMOTO Toho University
18. Ms. Reona YOSHIDA Toho University

- ผู้เข้าร่วม: จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ โรงเรียนบ้านทุ่ง จำนวน 80 คน
 - สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน (นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา)
 - โรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) จังหวัดขอนแก่น (ครู และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษา แลกเปลี่ยนจาก University of Tsukuba



ที่มาและความสำคัญ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จับมือ University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น ขยายความร่วมมือด้านการศึกษา พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การแลกเปลี่ยนในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นจะเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)

นอกจากการศึกษาและการเรียนรู้ด้านการสอนแล้ว นักศึกษาแลกเปลี่ยนยังได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เรียนรู้วัฒนธรรมและช่วยให้เข้าใจบริบทการใช้ภาษาจากเจ้าของภาษาญี่ปุ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 15 - 30 กันยายน 2567
- ผู้เข้าร่วม: จาก University of Tsukuba (ประเทศญี่ปุ่น) : จำนวน 2 คน
 - Ms. Kumiko Yamada (College of Knowledge and Library Sciences, School of Informatics)
 - Miss Keiko (College of Education, School of Human Sciences)
- ผู้เข้าร่วม: จาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ประเทศไทย)
 - สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
 - ผศ. ดร.พงษ์พันธ์ แซ่จู่, รศ.ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และทีมผู้บริหาร
 - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์



• ผลกระทบของโครงการ:

- การพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการศึกษา: โครงการนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครูโดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาจาก University of Tsukuba ได้เรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) การได้สัมผัสประสบการณ์จริงในบริบทการศึกษาของไทยจะช่วยให้นักศึกษาญี่ปุ่นเข้าใจความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน
- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น: โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ซึ่งเป็นสาขาที่มีความต้องการสูงในประเทศไทย นักศึกษาแลกเปลี่ยนจากญี่ปุ่นจะได้แบ่งปันความรู้และเทคนิคการสอนภาษาญี่ปุ่นที่ทันสมัยให้กับนักศึกษาและครูไทย ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย
- การสร้างโอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมและภาษา: การที่นักศึกษาแลกเปลี่ยนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นโอกาสอันดีที่นักศึกษาไทยจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่นและฝึกฝนการใช้ภาษาญี่ปุ่นกับเจ้าของภาษาโดยตรง ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารและเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นที่มีคุณภาพ

OKR-67

จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับปริญญาตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการ
สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและนักศึกษาปฏิบัติ
การสอนในสถานศึกษาที่ใช้วัตรกรรม TLSOA
โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University
for Research and International, Japan



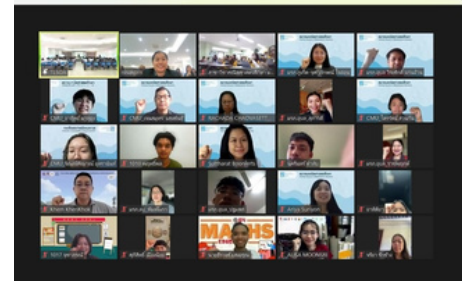
ความสำคัญกิจกรรม



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมการบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษาและนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ใช้วัตรกรรม TLSOA โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University ประเทศญี่ปุ่น โดยมีนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากสถาบันต่างๆ ทั่วประเทศเข้าร่วมกว่า 200 คน และนักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เข้าร่วมกว่า 50 คน พร้อมด้วย อาจารย์เครือข่ายภายใต้สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา กว่า 20 คน



ผลการดำเนินงาน



• ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 25 - 27 มีนาคม 2567

• ผู้เข้าร่วม: เป็นวิทยากร จำนวน 1 คน

1. Prof. Hideyo Emori, Otani University for Research and International, Japan

• ผู้เข้าร่วมการบรรยายพิเศษและการอบรม:

- นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (จากสถาบันต่างๆ ทั่วประเทศ) จำนวน 200 คน
- นักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) จำนวน 50 คน
- อาจารย์เครือข่ายภายใต้สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา จำนวน 20 คน

• ผลกระทบของโครงการ:

- การพัฒนาความรู้และทักษะด้านวัตรกรรม TLSOA: การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ช่วยให้นักศึกษบัณฑิตศึกษา และนักศึกษาปฏิบัติการสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตรกรรม TLSOA (Teaching and Learning Study Organization Approach) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การได้รับความรู้ และประสบการณ์จาก Prof. Hideyo Emori ผู้เชี่ยวชาญจาก Otani University ประเทศญี่ปุ่น จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำ วัตรกรรม TLSOA ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ศึกษา: การที่นักศึกษบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา ได้เข้าร่วมการ บรรยายและอบรมนี้ จะช่วยกระตุ้นความสนใจในการวิจัยและพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาผลของการ ใช้วัตรกรรม TLSOA ในบริบทต่างๆ นอกจากนี้ การได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับอาจารย์เครือข่ายภายใต้สมาคมคณิต ศาสตร์ศึกษา จะช่วยสร้างเครือข่ายนักวิจัยและพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ศึกษาที่เข้มแข็ง



ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์

Annual Report 2024



สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
IRDTP for ASEAN, KKU, THAILAND

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่
ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs/clusters)

OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

1. สนับสนุนให้นักวิจัยรวมกลุ่มเป็นทีมวิจัย (Research program/clusters)
2. ส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยขั้นสูงที่ต่อยอดสู่นวัตกรรมที่สร้าง มูลค่าและ
ผลกระทบสูงทางด้านเศรษฐกิจ ชุมชน สังคมแบบพลิกโฉม



โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น สนับสนุนโดย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ด้านการส่งเสริมคุณค่าแก่ประชาคมเสาสหลัก การบริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions) ประเด็น ยุทธศาสตร์ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนและสังคม (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและการพัฒนาอย่างยั่งยืนมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยต้นแบบด้านการสร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contribution) เป้าหมายการพัฒนา OKR-41 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17) โดยดำเนินงานในลักษณะของขบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น โดยมีหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานในกำกับดูแลของโรงเรียนเป็นหลักในการสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ และการบริหารจัดการ โดยการเพิ่มคุณภาพ ต่อยอดการพัฒนาและขยายผลกับเครือข่าย พร้อมสร้างความยั่งยืน โดยมีหลักการสำคัญของการขับเคลื่อนด้วยกลไกสำคัญ 2 ส่วน ประกอบด้วย 1) กลไกระดับพื้นที่: เขต/จังหวัด (Meso) และ 2) กลไกระดับโรงเรียน (Micro)

องค์กรภาคีเครือข่ายที่ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นในทุกๆระดับ ที่ร่วมอยู่ในกลไกการขับเคลื่อนในบทบาทหน้าที่ ร่วมดำเนินการและหนุนเสริมโครงการ TSQA จำนวน 16 ภาคส่วน ประกอบด้วย

- 1.จังหวัดขอนแก่น
 - 2.องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
 - 3.เทศบาลนครขอนแก่น
 - 4.หอการค้าจังหวัดขอนแก่น
 - 5.สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น
 - 6.สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น
 - 7.ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น
 - 8.ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
 - 9.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 - 10.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
 - 11.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
 - 12.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
 13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
 - 14.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 - 15.เทศบาลตำบลบ้านเป็ด
 - 16.มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- และโรงเรียนที่ให้ความสนใจเข้าร่วมโครงการฯ ภายในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 100 โรงเรียน



OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

โดยการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัด เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายและทิศทางในการขับเคลื่อนร่วมกัน ในช่วงระยะเริ่มต้น (Preparation stage) จึงเป็นช่วงเวลาของการวิเคราะห์ผลงานและต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการศึกษาของจังหวัดมาออกแบบและทำแผนกลยุทธ์เป็นกลไกการขับเคลื่อนของจังหวัดให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทุกคน ในพื้นที่ เกิดกระบวนการศึกษาต้นทุนการทำงาน ระดมความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และร่วมออกแบบการขับเคลื่อนงานพัฒนาการศึกษาของพื้นที่/จังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จำเป็นให้ทุกภาคส่วนในจังหวัดรู้และเข้าใจร่วมกัน ลดความซ้ำซ้อน สร้างเสริมความเข้มแข็งของกลไกที่เหมาะสมกับจังหวัดได้อย่างยั่งยืนและจุดเน้นที่ กสศ. ได้คาดหวังในปี 2567-2569



มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น หรือ Teacher and School Quality Movement: Area (TSQM-A) ขอนแก่น สนับสนุนโดย สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีแผนการดำเนินงานในลักษณะของขบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้จัดกิจกรรม ขึ้นเป็นครั้งที่ 4 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) และทิศทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดขอนแก่น วันศุกร์ที่ 24 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุม 2201 อาคาร 2 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

โดยได้เรียนเชิญหน่วยงานต้นสังกัดในจังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาในปีที่ 1 ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เทศบาลนครขอนแก่น พร้อมเรียนเชิญโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 97 โรงเรียน ที่จะร่วมดำเนินงานและรับทราบถึงวัตถุประสงค์และทำความเข้าใจแนวคิดการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองร่วมกัน โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาการจัดทำแผนการขับเคลื่อนจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยมีคณะผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ให้การต้อนรับพร้อมบรรยายเกี่ยวกับ การใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และให้ข้อมูลการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนงานของขอนแก่น และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) หน่วยงานต้นสังกัด โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ช่างศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์เขม เคนโคก เพื่อเตรียมความพร้อมทีมศึกษานิเทศก์แกนนำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากหน่วยงานต้นสังกัด นำแนวคิดและกระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย กำหนด Key Result Areas (KRAs) และ Key Performance Indicators (KRIs) ในการทำงานและจัดทำแผนการขับเคลื่อน (Action Plan) ร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของต้นสังกัดตนเอง ในปี ที่ 1



มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น หรือ Teacher and School Quality Movement: Area (TSQM-A) ขอนแก่น สนับสนุนโดย สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีแผนการดำเนินงานในลักษณะของขบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้จัดกิจกรรม ขึ้นเป็นครั้งที่ 5 ผ่านการประชุมเพื่อร่วมจัดทำแผนและการขับเคลื่อนงานโครงการฯ และพิจารณาแผนการขับเคลื่อนงานในระยะ เวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2567 - 2569) รวมถึงพิจารณาข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น (MOU) ในวันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุม 2201 ชั้น 2 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

โดยได้เรียนเชิญหน่วยงานต้นสังกัดในจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย หัวหน้าสำนักงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เทศบาลนครขอนแก่น เพื่อร่วมกันพิจารณาการจัดทำแผนและการขับเคลื่อนงานโครงการร่วมกัน โดยมีคณะผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ให้การต้อนรับ นำโดย รองศาสตราจารย์ ดร. โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น หรือ Teacher and School Quality Movement: Area (TSQM-A) ขอนแก่น สนับสนุนโดย สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีแผนการดำเนินงานในลักษณะของขบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้จัดกิจกรรมขึ้นเป็นครั้งที่ 6 ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบ เพื่อขยายผลในขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดขอนแก่น ในวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567 เวลา 09.30-12.30 น. รูปแบบ Online ผ่าน Zoom meeting โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศธรนิช แซ่จู้ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กล่าวเปิดงาน



OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

โดยในงานมีการบรรยายพิเศษ หัวข้อ แนวทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น TSQM-A โดย ดร.อุดม วงษ์สิงห์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และการบรรยายพิเศษ หัวข้อ ต้นทุนและทิศทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดขอนแก่น (TSQM-A) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ หัวหน้าโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดขอนแก่น และได้รับเกียรติจากวิทยากรโรงเรียนต้นแบบร่วมแชร์ประสบการณ์ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) พร้อมแลกเปลี่ยนมุมมองผลลัพธ์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) ใน 4 หัวข้อ ประกอบด้วย 1. กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในระดับชั้นเรียน (Classroom) ที่เป็น Active Learning ขยายไปยังรายวิชาอื่น ๆ โดย นายสันติ มุ่งหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่งประพาศเคราะห์) 2. การใช้ระบบ Quality learning Information System (Q-info) ผู้บริหารและครูใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง โดย นางชลิดา โสทธิมัย ครูโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร้บ่อน้ำหิน 3. หัวข้อการสร้างมีการมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษาและเครือข่าย โดยใช้ Open-class โดย นางกนิษฐาภรณ์ เพ็งวงษา ครูโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์ 4. หัวข้อ แนวทางการใช้วงจรการพัฒนา TLSOA ในการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) โดย ดร.ธัญพร หลวงทองรัชภา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตูมหนองงูเหลือม โดยมี รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร ที่ปรึกษาด้านบริการและจัดฝึกอบรม และนางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสถาบันฯ เป็นผู้ดำเนินรายการ ซึ่งงานในครั้งนี้ มีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ให้ความสนใจพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมทางออนไลน์กว่า 120 คน



โครงการอบรม Coaching โรงเรียนเครือข่ายที่ใช้นวัตกรรม TLSOA

การนิเทศติดตามและ Coaching โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม TLSOA ณ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ในวันอังคาร ที่ 20 สิงหาคม 2567 ในโอกาสนี้ได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประธานกรรมการมูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด นายกสมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา ให้เกียรติร่วมสังเกตชั้นเรียน พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ ดร.นิศากร บุญเสนา อาจารย์ ดร.ชนิกา เสนาวงศ์ษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมทั้งนักวิจัยประจำศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียนเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand Lesson Study incorporated with Open Approach: TLSOA) และสะท้อนผลร่วมกัน จำนวน 3 ชั้นเรียน ประกอบไปด้วย

ชั้นเรียนที่ 1 กิจกรรมเรื่อง “สวนสนุกสุดหรรษา” หน่วยการเรียนรู้ ลำดับของจำนวน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดย นางสาวศุจินนา พัฒนสาระ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

ชั้นเรียนที่ 2 กิจกรรมเรื่อง “เหลือคูกที่อยู่เท่าไรนะ” หน่วยการเรียนรู้ การคิดเกี่ยวกับการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนโดย นางสาวศิรินาถ บุญรักษา นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

ชั้นเรียนที่ 3 กิจกรรมเรื่อง “วิ่งๆ ออกกำลังกาย” หน่วยการเรียนรู้ การคูณในแนวตั้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอนโดย นายวราวุฒิ สีแพงเลิศ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา หลังจากการร่วมสังเกตชั้นเรียนในช่วงเช้าแล้ว ในช่วงท้ายเป็นการสะท้อนผลร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารและคณะครูในทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน



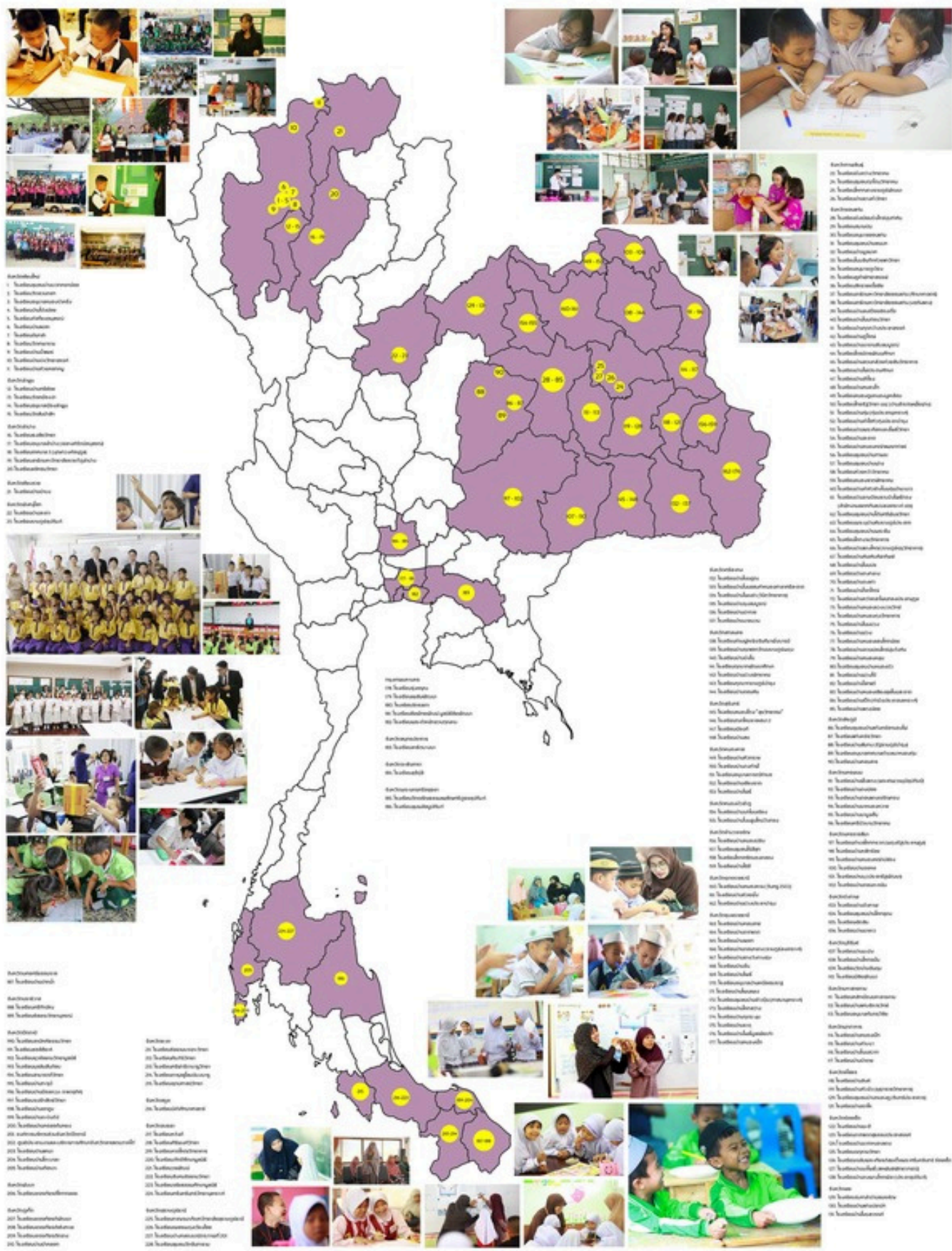
OKR-16 จำนวนงบประมาณด้านการวิจัย

การนิเทศติดตามและ Coaching โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรม TLSOA ณ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ในวันพุธ ที่ 21 สิงหาคม 2567 โดยในช่วงแรกได้รับเกียรติจาก ดร. ธนาวิชญ์ จินดาประติษฐ์ รองผู้บังคับการโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย สายงานวิชาการ คณะผู้บริหาร และคณะครูให้การต้อนรับพร้อมทั้งหารือเกี่ยวกับการติดตามนิเทศนักศึกษาปฏิบัติการสอน และได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประธานกรรมการมูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด นายกสมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา ให้เกียรติร่วมสังเกตชั้นเรียน พร้อมด้วยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อาจารย์ ดร.นิศากร บุญเสนา อาจารย์ ดร.ชนิภา เสนาวงศ์ษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมทั้งนักวิจัยประจำศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียน นางฐิติมา แอนโออาร์ ผู้อำนวยการวิชาการฝ่ายมัธยม รศ.พัชรี วงจรสร้างสี ผู้อำนวยการวิชาการฝ่ายประถม ดร.นิภาพร กุลสมบุรณ์ ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาองค์กรและแผนงาน นางสาวมนต์ทิพย์ จารุพันธุ์ หัวหน้าหมวดคณิตศาสตร์และครูพี่เลี้ยง ม.1 นางสาวตติยา หนูยา ครูระดับชั้นประถมศึกษา และครูพี่เลี้ยง ป.4 เข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand Lesson Study incorporated with Open Approach: TLSOA) และสะท้อนผลร่วมกัน จำนวน 2 ชั้นเรียน ประกอบไปด้วย

ชั้นเรียนที่ 1 กิจกรรมเรื่อง “สะพานทอดรอดชีวิต” หน่วยการเรียนรู้ นิพจน์ทางพีชคณิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอนโดย นางสาวธัญสุดา ภูมิเพ็ง นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา

ชั้นเรียนที่ 2 กิจกรรมเรื่อง “มาแบ่งลูกอมกันเถอะ” หน่วยการเรียนรู้ การหาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนโดย นางสาวจิราภา นิลศรี นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา ในช่วงท้ายเป็นการสะท้อนผลร่วมกับคณะผู้บริหาร และคณะครูในทีมการศึกษาชั้นเรียนของโรงเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs/clusters)

OKR-18 ร้อยละของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ในฐานข้อมูล Scopus/ISI

1. พัฒนาระบบสนับสนุนเพื่อยกระดับผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและผลกระทบสูง
ผลงานตีพิมพ์ทางการวิจัยในช่วงปี 2567

Scopus Q1 จำนวน 1 ผลงาน

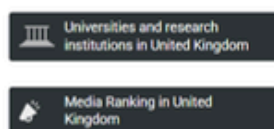
1. Students' mathematization in mathematics classrooms using the Thailand lesson study incorporated open approach model

Authors: Sunti Bunlang, Maitree Inprasitha, Narumon Changsri. (2024),
International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 13 No. 1, pp. 14-27.
<https://doi.org/10.1108/IJLLS-06-2023-0077>

International Journal for Lesson and Learning Studies

COUNTRY

United Kingdom



SUBJECT AREA AND CATEGORY

Social Sciences
Education

PUBLISHER

Emerald Group Publishing Ltd.

SJR 2024

0.732 Q1

H-INDEX

25

Scopus Q3 จำนวน 1 ผลงาน

1. Blended learning classroom model: a new extended teaching approach for new normal.

Authors: Maitree Inprasitha. (2023),
International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 12 No. 4, pp. 288-300.
<https://doi.org/10.1108/IJLLS-01-2023-0011>

ผลงานตีพิมพ์ทางการวิจัยในช่วงปีที่ผ่านมา จำนวน 30 ผลงาน

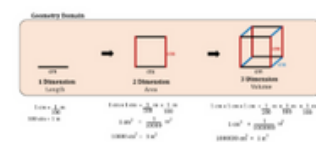
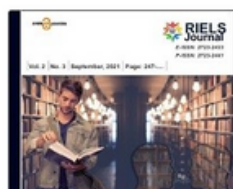
ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งหมด 30 ฉบับ เพื่อส่งเสริมรูปแบบการสอนเชิงนวัตกรรมของสถาบันในช่วงปีที่ผ่านมา ดังนี้:

1. Development of information ethics model for elementary school administrators. Authors: Tongkum, P., Thawinkan, D., Vatanasapt, P., & Tang, K. N. [2023]. Remittances Review. 8(4), 3087-3100. Scopus SNIP 2.847, Q2 [Co-author and proof-reader].
2. An investigation on coding educational management for small-sized elementary schools in northeastern of Thailand. Authors: Thisopha, P., Thawinkan, D., Wachrakul, C., & Tang, K. N. [2023].
3. Factors of strategic management to create ubiquitous organization for directors in secondary educational service area office. Authors: Chaipai, S., Thawinkan, D., Sirisooksilp, S., & Tang, K. N. [2023].
4. An exploration of integrated management factors for small-sized secondary school in northeast of Thailand. Authors: Limpai boon, S., Thawinkarn, D., Ariratana, W., & Tang, K. N. [2023].
5. Factors affecting ethical competence of primary school administrators: A multi-level structural equation modelling. Authors: Wongkhong, J., Wachrakul, C., Thawinkarn, D., Ketchatturat, J., & Tang, K. N. [2023].
6. Rasch analysis for standards-setting appraisal of competency level-based performance on the part of instruction in higher education. Authors: Nongna, C., Junpeng, P., Hong-ngam J., Podjana, C., Tang, K. N. [2023].
7. Soft skills development training program to enhance Cambodian University Students' Entrepreneurial Capabilities. Authors: Tem, S., Kuroda, A., Tang, K. N. [2022].
8. The effect of design-based learning integrated with educational neuroscience instructional model on students' learning outcomes, executive functions, and learning stress. Authors: Runganurak, W., Bunterm, T., Uopasai, S., & Tang, K. N. [2022].
9. The effect of meditation on metacognitive ability, working memory ability, and stress level. Authors: Uopasai, S., Bunterm, T., Tang, K. N., & Saksangawong, C. [2022].
10. Use of digital learning platform in diagnosing seventh grade students' mathematical ability levels. Authors: Chinjunthuk, S., Junpeng, P., & Tang, K. N. [2022]. Journal of Education and Learning. 11(3), 95-104
11. Lesson study and open approach development in Thailand: a longitudinal study. Authors: Inprasitha, M. [2022]. International Journal for Lesson and Learning Studies. 11(5), 1-15. Scopus SNIP 0.946, Q1.
12. Cognitive aspects of students' mathematical reasoning habits: A study on utilizing lesson study and open approach. Authors: Manmai, T., Inprasitha, M., & Changsri, N. [2021]. Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities, 29(4), 2591-2614. Scopus SNIP 0.379, Q3
13. Synthesis of research on mathematical thinking development under the Lesson Study and Open Approach context. Authors: Nasinsroy, J., Inprasitha, M., & Changsri, N. [2021]. Randwick International of Education and Linguistics Science (RIELS) Journal, 2(3), 296-306.
14. Design mathematical activity in mathematics classroom: Decimal number. Authors: Bunlang, S., Inprasitha, M., & Changsri, N. [2021]. Randwick International of Education and Linguistics Science (RIELS) Journal, 2(3), 247-259.
15. Causes of problems in learning English as a second language as perceived by higher education students. Authors: Fairclough, P., & Tang, K. N. [2021]. TESOL International Journal – Teaching English to Speakers of Other Languages, 16(7), 33-48. Scopus SNIP 1.226, Q1
16. Designing standards-setting for levels of mathematical proficiency in measurement and geometry: Multidimensional item response model. Authors: Phaniew, S., Junpeng, P., & Tang, K. N. [2021]. Journal of Education and Learning, 10(6), 103-111.
17. Creating core competencies and workload-based outcome indicators of university lecturers' performance assessment: Functional analysis. Authors: Nongna, C., Junpeng, P., Hong-ngam, J., Podjana, C., & Tang, K. N. [2021]. Journal of Education and Learning, 10(6), 82-91.
18. Implementing English-medium Instruction (EMI) in Thailand University Students' Perspectives. Authors: Tang, K. N. [2021]. KKU Research Journal of Humanities and Social Sciences (Graduate Studies), 9(2), 95-108.
19. Using classroom video in designing open-ended problem situations. Authors: Laah-on, S., Inprasitha, M., Sangaroon, K., Changsri, N. [2021]. International Educational Research, 4(1), 46-54.
20. Core values of graduate students in the context of Lesson Study process. Authors: Moonsri, A., Inprasitha, M., & Changsri, N. [2021]. International Educational Research, 4(1), 38-45.
21. An analysis of students' mathematical competencies: The relationship between units. Authors: Jaiklai, J., Inprasitha, M., & Changsri, N. [2021]. International Educational Research, 4(1), 29-37.

ผลงานตีพิมพ์ทางการวิจัยในช่วงปีที่ผ่านมา

ได้เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งหมด 30 ฉบับ เพื่อส่งเสริมรูปแบบการสอนเชิงนวัตกรรมของสถาบันในช่วงปีที่ผ่านมา ดังนี้:

22. Mathematics educators' perspective on pre-service mathematics teachers' professional competencies. Authors: Chaona, S., Inprasitha, M., Changsri, N., Sangaroon, K. [2021]. International Educational Research, 4(1), 55-60.
23. Looking back on the 12-year APEC Lesson Study Project: Thailand perspective. Authors: Inprasitha, M., Changsri, N., Isoda, M. [2021]. Journal of Southeast Asian Education: Education for Inclusive Growth on the 4th Industrial Revolution for Society 5.0, 2020(2), 129-135.
24. Describing researchers' ways of seeing a lesson: As the first work of the cross-cultural study on lesson study between Japan and Thailand. Authors: Mizoguchi, T., Inprasitha, M., Changsri, N. & Shinno, Y. [2020]. Educação Matemática Pesquisa : Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, 22(4) – Congresson Internacional sobre a TAD – CITAD 6, 836-844.
25. A causal relationship model of primary public school students' achievement: A multiple group analysis. Authors: Prasertcharoensuk, T., Chaiwan, J., Tang, K. N., & Makmee, P. [2020]. Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities, 28(4), 3003-3024.
26. Challenges and importance of teaching English as a medium of instruction in Thailand International College. Authors: Tang, K. N. [2020]. The Journal of English as an International Language, 15(2), 97-118.
27. Developing an assessment framework of multidimensional scientific competencies. Authors: Intasoi, S., Junpeng, P., Ketchatturat, J., Tang, K. N., & Wilson, M. [2020]. International Journal of Evaluation and Research in Education, 9(4), 963-970.
28. Development of an assessment tool for mathematical reading, analytical thinking and mathematical writing. Authors: Kesorn, N., Junpeng, P., Marwiang, M., Pongboriboon, K., Tang, K. N., & Wilson, M. [2020]. International Journal of Evaluation and Research in Education, 9(4), 955-962.
29. The importance of soft skills development to enhance entrepreneurial capacity. Authors: Tem, S., Kuroda, A., Tang, K.N. [2020]. International Educational Research, 3(3), 1-7.
30. Development of reasoning habits through Lesson Study and Open Approach Teaching Practices. Authors: Manmai, T., Inprasitha, M., Changsri, N. & Pattanajak, A. [2020]. International Educational Research, 3(2), 29-36.



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การบริการวิชาการเพื่อ สร้างประโยชน์ให้สังคม (Societal Contributions)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 การสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้ม
แข็งกับชุมชนและสังคม (Community Support)

OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/
ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ
(SDG4) และ (SDG17)

1. การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน
 - การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างบูรณาการ
 - การส่งเสริมความมั่นคงด้านอาหาร น้ำและพลังงานแก่สังคมและชุมชน
 - การส่งเสริมด้านสุขภาพ การศึกษา และการจัดการสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

Toyo seminar ครั้งที่ 1/2024 กิจกรรมสัมมนา ภายใต้หัวข้อ “Regional cooperation and initiatives for the carbon neutral world (Innovation from small insights)”

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม ตามเป้าหมาย SDGs ผ่านการถอดบทเรียนจากประเทศญี่ปุ่น วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 11:00 – 13:00 น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมมือกับ บริษัท Toyo System Co., LTD. และ The Mathematics Certification Institute of Japan และ มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด จัดสัมมนา University-Industry Collaboration seminar ภายใต้หัวข้อ “To become Carbon Neutral Importance of Rechargeable battery and Human Resource development” ในโครงการสร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา โดยเวลา 11.00 น. ตามเวลาประเทศไทย รองศาสตราจารย์ ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ และรักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้กล่าวเปิดกิจกรรม พร้อมแนะนำวิทยากร Mr. Hideki Shoji, Chairman of the Board, President & CEO of TOYO SYSTEM Co., LTD. ซึ่งบริษัท TOYO SYSTEM ได้ทำ CSV กับเมืองอิวาจิ จังหวัด Fukushima ในการฟื้นฟูผลกระทบจากการระเบิดของไฮโดรเจน เมื่อปี 2011 และสามารถฟื้นตัวกลับมาได้ภายในระยะเวลาเพียงไม่กี่ปี มานำเสนอและถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งท่านได้ให้เกียรติบรรยาย ในหัวข้อ “To become Carbon Neutral Importance of Rechargeable battery and Human Resource development” การทำ Carbon Neutral หรือ การลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ หรือ ก๊าซเรือนกระจกสุทธิให้เป็นศูนย์ และได้ถ่ายทอดความรู้ ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ดังนี้

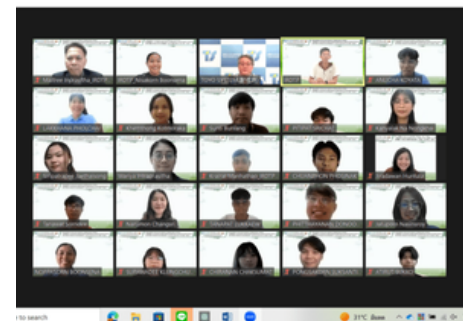
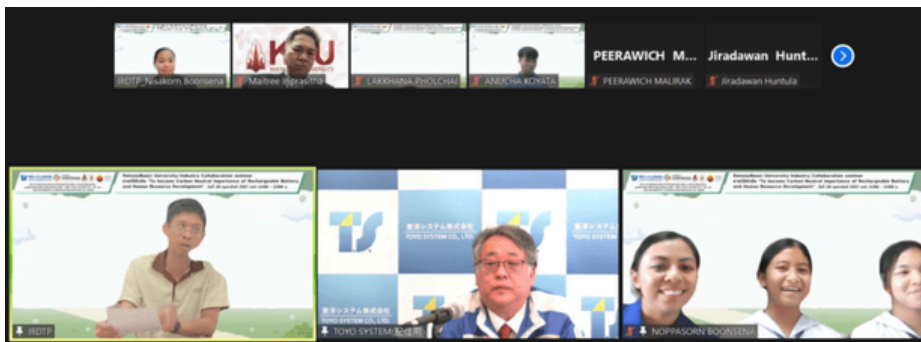
- 1.การทำแบตเตอรี่แบบสามารถใช้ซ้ำได้ (secondary battery) เพื่อให้มีความปลอดภัยมากขึ้น
- 2.ความสำคัญของแบตเตอรี่สำรอง เพื่อการควบคุมพลังงานธรรมชาติและลดการปล่อย CO2 จากการผลิตพลังงาน
- 3.ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเวศในองค์กร ที่นำสังคมที่เป็นกลางคาร์บอน และเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมไอทีในอนาคตและสังคมโลก
- 4.การถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ก่อให้เกิดประสบการณ์ เป็นจุดกำเนิดความอยากรู้ และนำไปสู่การแก้ปัญหา
- 5.ความพยายามผลักดันการใช้พลังงานจากไฮโดรเจน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนกับชุมชน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เนื่องจากสามารถสร้างได้จากทรัพยากรต่าง ๆ ไม่ปล่อยก๊าซเรือนกระจกผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยลง ประสิทธิภาพการใช้พลังงานสูง



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

โดย Mr. Hideki Shoji กล่าวว่า “ถ้าทุกหน่วยงานช่วยกันส่งเสริมและร่วมมือกัน จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ และอยากช่วยส่งเสริมให้ทั้งประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น เป็นประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” และในช่วงท้ายการอบรม ท่านวิทยากรได้ตอบข้อสงสัยและให้ความรู้เพิ่มเติม แก่ ผู้เข้าร่วมการอบรมชาวไทยถึงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ในมุมมองของประเทศญี่ปุ่น อาทิ การบำรุงรักษาป่าไม้ของประเทศญี่ปุ่นเพิ่มปริมาณการดูดซับ CO2 จากการปลูกต้นไม้ใหม่ การผลิตไฮโดรเจนโดยใช้ก๊าซชีวภาพในประเทศไทย และการใช้รถยนต์แบบใดที่ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้รถยนต์ EV ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้จริงหรือไม่ เป็นต้น

จากความร่วมมือในครั้งนี้ ได้มีการจัดสัมมนาขึ้นเป็นครั้งที่ 6 เพื่อร่วมขับเคลื่อนโครงการเพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้การพัฒนาการเรียนรู้ที่อาศัย STEAM Education สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และคนทั่วไป เพื่อให้เกิดความตระหนักเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผ่านการถอดบทเรียนที่เกิดขึ้นที่ประเทศญี่ปุ่น และความพยายามสร้างวงการอุตสาหกรรมที่ถนอมรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไปในอนาคต และมีกำหนดจัดการสัมมนาในหัวข้อดังกล่าว ครั้งที่ 7 ในวันอังคารที่ 12 มีนาคม 2567 เวลา 11.00-13.00 น. ตามเวลาประเทศไทย ซึ่งมีกิจกรรมในครั้งนี้ มีผู้สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมการสัมมนากว่า 100 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป



世界中で注目されるSTEAM教育
STEAM education ได้รับความสนใจจากทั่วโลก

STEAM 教育とは？
การศึกษา STEAM คืออะไร?

S T E A M

TOYO SYSTEM(配信用)

OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

Mathematics Festival ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2566

มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา พร้อมด้วย สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา และมูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด ร่วมกับ Moscow Center for Continuous Mathematical Education จัดกิจกรรม Mathematics Festival ประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2566 ณ อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ได้รับเกียรติจาก H.E. Mr. Evgeny Tomikhin เอกอัครราชทูตรัสเซียประจำประเทศไทย พร้อมด้วย Mr. Vladimir Kim เลขานุการโท ประจำสถานทูตรัสเซียประจำประเทศไทย เดินทางมาเยี่ยมชมการจัดกิจกรรม และกล่าวสุนทรพจน์ในพิธีเปิดกิจกรรม Mathematics Festival ประเทศไทย ครั้งที่ 5 โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย ดวงจินดา รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา กล่าวเปิดกิจกรรม พร้อมด้วยรองศาสตราจารย์ ดร. โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิยวัฒน์ สายพันธุ์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ กล่าวทักทายในนามประเทศไทย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา กล่าวรายงานถึงการจัดกิจกรรม H.E. Mr. Evgeny Tomikhin เอกอัครราชทูตรัสเซียประจำประเทศไทย กล่าวว่า ผมขอแสดงความยินดีกับการจัดกิจกรรม Mathematics Festival ต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 โดยปีนี้ผู้เชี่ยวชาญชาวรัสเซียเข้าร่วมเตรียมการและร่วมจัดงาน ถือเป็นงานสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษาในระบบทวิภาคีระหว่างสองประเทศ เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นรากฐานแห่งวิทยาศาสตร์ทั้งหมด เราไม่สามารถที่จะประเมินค่าความสำคัญของคณิตศาสตร์ที่มีต่อชีวิตเราได้ แต่ความก้าวหน้าของมนุษยชาติและอารยธรรมจะเกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินไปโดยไม่อยู่บนพื้นฐานของความรู้ที่เป็นกฎ พื้นฐานของธรรมชาติ ซึ่งสิ่งเหล่านี้แสดงออกมาได้ผ่านการใช้ภาษาสากลทางคณิตศาสตร์ แม้จะมีความท้าทายในหลายๆ ด้านตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แต่วัฒนธรรมการเรียนรู้และการศึกษาคณิตศาสตร์ของประเทศไทยยังคงแข็งแกร่ง เรามีประสบการณ์และความรู้ที่พร้อมจะแบ่งปันให้กับทุกคนรวมถึงเพื่อนชาวไทยของเราด้วย ผมเชื่อมั่นว่าผู้เชี่ยวชาญชาวรัสเซียมีความพร้อมที่จะสนับสนุนประเทศไทย ในการถ่ายทอดแนวทางการปฏิบัติที่ดีที่สุดของประเทศไทย ในการสอนคณิตศาสตร์ให้กับเด็กๆ ผ่านกิจกรรมที่สำคัญนี้



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มข. กล่าวในรายงานว่าการจัดงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในรูปแบบของ Math Festival ทำให้ตระหนักถึงความร่วมมืออย่างต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ Center for Continuous Mathematical Education Higher School of Economics Math Department ประเทศรัสเซีย ที่มีมากกว่า 10 ปีผ่านโครงการ APEC –Lesson Study Project ซึ่งมีการจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ณ กรุงมอสโก ประเทศรัสเซีย และจัดต่อเนื่องมานานกว่า 40 ปี และ 4 ปีที่ผ่านมา มีการจัดกิจกรรม Mathematics Festival ที่ประเทศไทยเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นผู้ดำเนินการ

โดยปีนี้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรม Math Feast Olympiad โดยใช้ชุดปัญหาที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาจากประเทศรัสเซีย ให้นักเรียนได้แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ปัญหา, กิจกรรมฐานเกมทางคณิตศาสตร์ จำนวน 4 ฐานเกม, การบรรยายพิเศษ โดย Assoc. Prof. Ivan Vysotskiy ในหัวข้อ From Tasks to Problems: Painting Fences and Fermat's Little Theorem

มีผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะครู ผู้ปกครอง นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และแขกผู้มีเกียรติร่วม 500 คน และตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป กิจกรรม Mathematics Festival ประเทศไทย ได้ถูกบรรจุในโครงการ Russian-Thai Roundtable (TRRT) เรื่อง ความร่วมมือด้านการศึกษานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและการวิจัยในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซีย พ.ศ.2560 เพื่อเฉลิมฉลอง 120 ปี ความสัมพันธ์ทางการทูตไทยและรัสเซีย

ทั้งนี้ สามารถติดตามกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรม Mathematics Festival ประเทศไทย ได้ในช่วงเดือนธันวาคมของทุกปี ติดตามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ :

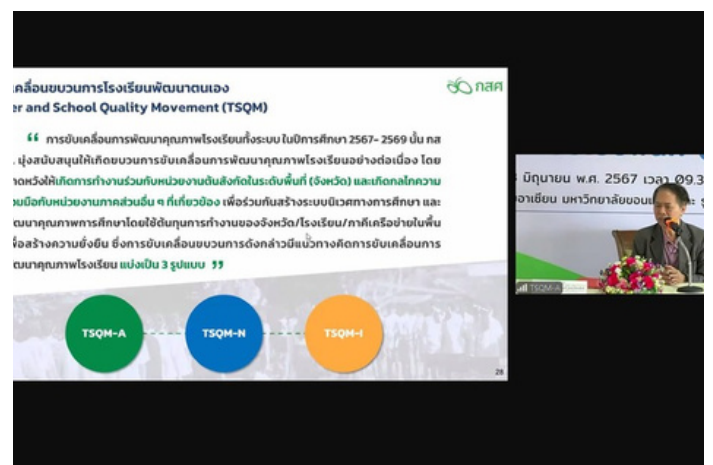
https://irdtpforasean.kku.ac.th/math_festival



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

อบรมเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการติดตามและประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE) และทิศทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น หรือ Teacher and School Quality Movement: Area (TSQM-A) ขอนแก่น สนับสนุนโดย สำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีแผนการดำเนินงานในลักษณะของขบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น และได้จัดกิจกรรมขึ้นเป็นครั้งที่ 6 ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่โรงเรียนต้นแบบ เพื่อขยายผลในขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดขอนแก่น ในวันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567 เวลา 09.30-12.30 น. รูปแบบ Online ผ่าน Zoom meeting โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์พันธ์ แซ่จู้ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กล่าวเปิดงาน โดยในงานมีการบรรยายพิเศษ หัวข้อ แนวทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดขอนแก่น TSQM-A โดย ดร.อุดม วงษ์สิงห์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครูและสถานศึกษา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และการบรรยายพิเศษ หัวข้อ ต้นทุนและทิศทางการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่จังหวัดขอนแก่น (TSQM-A) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ หัวหน้าโครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQM-A) จังหวัดขอนแก่น และได้รับเกียรติจากวิทยากรโรงเรียนต้นแบบร่วมแชร์ประสบการณ์ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นขุนจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) พร้อมแลกเปลี่ยนมุมมองผลลัพธ์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ในการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นขุนจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) ใน 4 หัวข้อ

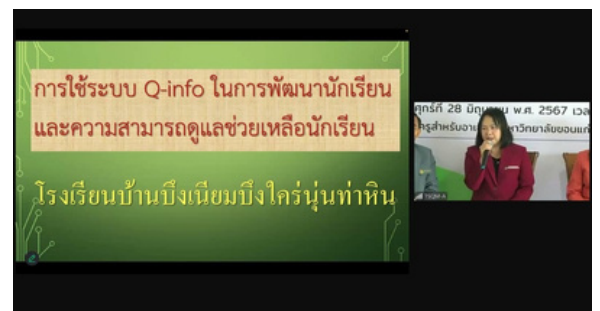
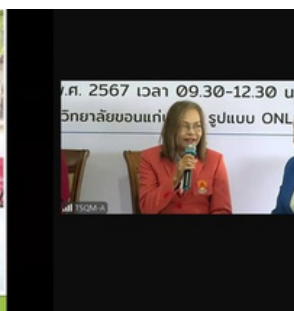
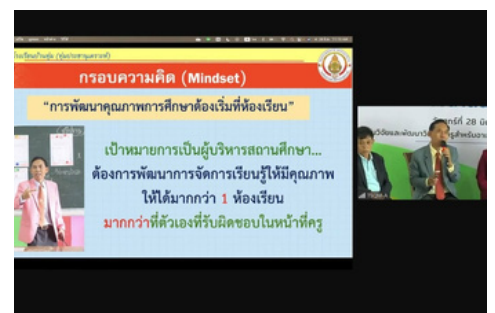


OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

4 หัวข้อ ประกอบด้วย

1. กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในระดับชั้นเรียน (Classroom) ที่เป็น Active Learning ขยายไปยังรายวิชาอื่น ๆ โดย นายสันติ มุ่งหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห)
2. การใช้ระบบ Quality learning Information System (Q-info) ผู้บริหารและครูใช้ประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง โดย นางชลิดา ไสธธิมัย ครูโรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร้ขุนท่าหิน
3. หัวข้อการสร้างมีการมีส่วนร่วมกับการพัฒนาการศึกษาและเครือข่าย โดยใช้ Open-class โดย นางกิติลักษณ์ เพ็ญวงษา ครูโรงเรียนคูคำพิทยาสรรพ์
4. หัวข้อ แนวทางการใช้วงจรการพัฒนา TLSOA ในการพัฒนาข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

โดย ดร.ธัญพร หลวงทองรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตูมหนองจูเหลื่อม โดยมี รองศาสตราจารย์ จุมพล ราชวิจิตร ที่ปรึกษาด้านบริการและจัดฝึกอบรม และนางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสถาบันฯ เป็นผู้ดำเนินรายการ ซึ่งงานในครั้งนี้ มีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ให้ความสนใจพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมทางออนไลน์ กว่า 120 คน



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

PME Regional Conference 2023

ครั้งแรกในภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง! มข.จับมือเครือข่ายจัดใหญ่ เจ้าภาพ “PME Regional Conference 2023” นักวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ 14 ประเทศเข้าร่วม “PME Regional Conference 2023” มหาวิทยาลัยขอนแก่นแก่นจับมือเครือข่ายเป็นเจ้าภาพครั้งแรกในภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง แลกเปลี่ยนองค์ความรู้คณิตศาสตร์ศึกษาระดับสากล วันเสาร์ที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2566 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมกับ สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา ศูนย์ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมูลนิธิการศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะการคิด และสถาบันรับรองสมรรถนะทางคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยจัดการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ PME Regional Conference 2023 ภายใต้หัวข้อ “Mathematical Thinking Skills in the Digital Era: Regional Episode” ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในรูปแบบไฮบริด รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวว่า Conference International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME) หรือ การประชุมระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา โดยมีกำหนดจัดขึ้นทุกปีตั้งแต่ ค.ศ.1977 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษา นักวิจัย ผู้เข้าร่วมการประชุมและสมาชิกของ PME ทั่วโลกมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ซึ่งประเทศไทยได้รับเกียรติเป็นเจ้าภาพร่วม PME44 เมื่อปี ค.ศ.2020-2021 ขณะนี้ในครั้งนี้อาเซียนคณิตศาสตร์ศึกษา และสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับเป็นเจ้าภาพอีกครั้ง ซึ่งเป็น PME Regional Conference ครั้งแรกในกลุ่มประเทศ CLMV ภายใต้หัวข้อ “Mathematical Thinking Skills in the Digital Era: Regional Episode” ซึ่งมีผู้เข้าร่วมงานกว่า 200 คนจาก 14 ประเทศ

ทาง International program committee ได้ให้โอกาสเราในการจัด PME Regional Conference 2023 ท่ามกลางความพยายามสร้างเครือข่ายในกลุ่มประเทศ CLMV เพื่อให้มีความเข้มแข็งในชุมชนคณิตศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นโอกาสสำคัญในการเฉลิมฉลองครบรอบ 60 ปีของมหาวิทยาลัยขอนแก่นไปพร้อม ๆ กัน”

ในการนี้ได้รับเกียรติจาก ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย ดวงจินดา รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวเปิดงาน และศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ยงควิมล เลณบุรี ผู้อำนวยการศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในนามประธานคณะกรรมการจัดการประชุม PME Regional Conference 2023 ให้เกียรติกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมงานประชุม พร้อมทั้งผู้แทน PME ร่วมกล่าวแสดงความยินดี



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

ขณะที่ H.E. Prof. Dr. Chan Roath. President of Cambodian Mathematical Society and Director of New Generation Pedagogical Research Center ประเทศกัมพูชา กล่าวว่า ความสำคัญของ PME Regional conference เปรียบเหมือนเทศกาลแห่งความรู้ เป็นโอกาสที่จะทำให้ฟันเฟืองแห่งความก้าวหน้าขับเคลื่อนไปอย่างราบรื่น การเข้าร่วมการประชุมนี้เหมือนเป็นการนำส่วนหนึ่งของประเทศกัมพูชาเข้าสู่การระดมสมองระดับโลก เป็นโอกาสในการแสดงมุมมอง ความท้าทาย และความสำเร็จ

“การประชุมนี้ไม่ใช่เพียงแค่เวทีการประชุมเท่านั้น แต่เป็นการฉายแสงการมีส่วนร่วมของประเทศกัมพูชาเพื่อเรียนรู้จากประเทศอื่นๆ แลกเปลี่ยนแนวคิด และสร้างความร่วมมือที่สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีต่อประเทศของเรา” สอดคล้องกับ Mr. Soutchanthong Chanthavong. Director of Khangkhay Teacher Training College ระบุว่า การประชุมในครั้งนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งกับ สปป.ลาว โดยในครั้งนี้ได้ยกทีมนักวิจัยมาเข้าร่วมจำนวนมาก นับเป็นโอกาสที่ได้มาแชร์ไอเดียงานวิจัยต่าง ๆ ด้านคณิตศาสตร์ และให้นักวิจัยได้ก้าวข้ามสู่ระดับสากลในการนำเสนอผลงานวิชาการ รวมถึงการรวบรวมข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้รับจากการประชุมในครั้งนี้กลับไปพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป ขณะเดียวกันยังหวังว่าจะมีการจัดประชุมนานาชาติเช่นในครั้งนี้อีกครั้งในกลุ่มประเทศอาเซียนลุ่มน้ำโขงของเรา

ทั้งนี้ PME Regional Conference 2023 มีองค์ความรู้และกิจกรรมทางวิชาการอัดแน่นตลอดทั้ง 3 วัน ระหว่างวันที่ 2 – 4 ธันวาคม 2566 โดยไฮไลต์คือ การบรรยาย Plenary Lecture 3 หัวข้อ Learning to Think Mathematically in Thai Classroom using Thailand Lesson Study incorporated with Open Approach (TLSOA) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นายกสมาคมคณิตศาสตร์ ศึกษา และรองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, The development of failure to learn mathematics: complexity, commognition, and identity โดย Assoc. Prof. Dr. Einat Heyd-Metzuyanin, Technion – Israel Institute of Technology ประเทศอิสราเอล และ Introspective thinking and contemplative thinking in mathematical communication the power of seeing the invisible to overcome a fragmented world โดย Assoc. Prof. Dr. Hideyo Emori, Otani University ประเทศญี่ปุ่น

นอกจากนี้ ยังเปิดเวทีให้ผู้เข้าร่วมงานได้นำเสนองานวิจัย จำนวน 49 ผลงาน โดยเป็นการนำเสนอแบบ Research Report (RR) จำนวน 13 งาน การนำเสนอแบบ Oral Communication (OC) จำนวน 19 งาน และการนำเสนอแบบ Poster Presentation (PP) จำนวน 17 งานอีกด้วย



OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 (The 17th National Open Class: TLSOA)

คณะครูอาจารย์ร่วมเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 ที่สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น อย่างคึกคัก สถาบันทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนและร่วมมือกับจังหวัดขอนแก่น เพื่อพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงด้านการพัฒนาพลเมือง (Smart People) ซึ่งการเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคณาจารย์การศึกษา เมื่อเวลา 09.00 น.วันที่ 23 มีนาคม 2567 ที่สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นายยุทธพร พิรุณสาร รองผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการ “การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ (National Open Class) ครั้งที่ 17” โดยได้รับเกียรติจาก รศ.นพ.ชาญชัย พานทองวิริยะกุล อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมงาน รวมถึง รศ.ดร.กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา และอดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น,ดร.ภูมิภัทร เรืองแหล่ ผู้ช่วยเลขาธิการสภากาชาดศึกษา, ผศ.ดร.อารยา เชาวเรืองฤทธิ์ คณบดีเทคโนโลยี ,ผศ.ณัฐพัชญ์ อนันต์ธีระกุล ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ และภาคีเครือข่ายภาคการศึกษาร่วมพิธีเปิดอย่างอบอุ่นซึ่งภายในงานมีผู้เข้าร่วม ทั้งออนไลน์ จำนวนกว่า 500 คน และเข้าร่วมผ่านทางระบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณาจารย์ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคคลที่สนใจจากทุกภูมิภาคในประเทศไทย รวมจำนวนกว่า 1,000 คน



รศ.นพ.ชาญชัย พานทองวิริยะกุล อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมงานทุกท่าน โดยระบุว่า ในนามสถาบันทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนและร่วมมือกับจังหวัดขอนแก่น เพื่อพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงด้านการพัฒนาพลเมือง (Smart People) ซึ่งการเปิดชั้นเรียนระดับชาติครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคณาจารย์การศึกษาที่ลงลึกถึงระดับโรงเรียน ผ่านการทำงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนจริง เชื่อมโยงระหว่างระบบผลิตครูและระบบครูประจำการ และสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ “ผมเชื่อว่าการขับเคลื่อนการพัฒนาพลเมืองผ่านการพัฒนาคณาจารย์การศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน ด้วยนวัตกรรม TLSOA รวมถึงการจัดงานเปิดชั้นเรียนระดับชาติ 17 ปีที่ผ่านมา จะเป็นฐานให้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาไปอย่างยั่งยืน รวมถึงเป็นฐานของความร่วมมือกับจังหวัดในการไปสู่ขอนแก่นโมเดลต่อไป และขอต้อนรับทุกท่านเข้าสู่ การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ หรือ National Open Class ครั้งที่ 17”

OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

จากนั้น รศ.ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและรักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้กล่าวรายงานว่าการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 มีกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ 23 – 24 มีนาคม พ.ศ. 2567 ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid) ด้วยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย ฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ, สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา, ศูนย์ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา, มูลนิธิการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด, มูลนิธิพุทธรักษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) สำหรับคำว่า Open Class ในภาษาไทยใช้คำว่า “เปิดชั้นเรียน” เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียนอย่างยั่งยืน โดยแรกเริ่มได้มีการนำเอานวัตกรรม Lesson Study หรือ “การศึกษาชั้นเรียน” ซึ่งเป็นนวัตกรรมร่วมกับโครงการ APEC Lesson Study ที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัย Tsukuba ประเทศญี่ปุ่นและกลุ่มเครือข่ายเศรษฐกิจ มาปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทชั้นเรียนของประเทศไทย จนเกิดเป็น “นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (Thailand Lesson Study incorporated with Open Approach -TLSOA)” และกลายเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ “การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ เป็นกระบวนการที่ไม่ใช่เพียงครูผู้สอนขับเคลื่อนชั้นเรียนเอง แต่ทั้งผู้อำนวยการ ครูจากกลุ่มสาระวิชาหรือระดับชั้นอื่น ศึกษาพิเศษ หรือบุคลากรส่วนอื่นสามารถร่วมสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ โดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน พัฒนาการใช้ห้องเรียนจริง เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทุกระดับเพื่อทำความเข้าใจและยอมรับแนวคิดของนักเรียน และเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของการพัฒนา เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น นำไปสู่การผลิต Smart people อันเป็นรากฐานสำคัญของ Smart city”



ขณะที่นายยุทธพร พิรุณสาร รองผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น กล่าวว่า ตามที่ทางจังหวัดขอนแก่นมีนโยบายที่จะขับเคลื่อนจังหวัดให้เป็นเมืองอัจฉริยะ หรือ Smart City การขับเคลื่อนการศึกษาด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมฯ รู้สึกยินดีเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้เห็นว่า สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ขับเคลื่อนการทำงานเชิงวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียนมาอย่างยาวนาน และได้เห็นความพยายามที่สถาบันฯ มข. ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ขยายผลโมเดลเชิงนวัตกรรม TLSOA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดขอนแก่น และมีโรงเรียนจำนวน 52 โรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 – 5 เข้าร่วมมาตลอด “การพัฒนาเมืองขอนแก่นให้เป็นเมืองอัจฉริยะ มีจุดเริ่มต้นมาจากการที่เมืองขอนแก่นมีการเจริญเติบโตแบบก้าวกระโดด เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีผู้คนรู้จัก สนใจ และเข้ามาในจังหวัดขอนแก่นอย่างมากมาย ต้องประกอบด้วยมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นส่วนหนึ่ง พร้อมเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่า หากทางจังหวัดขอนแก่นร่วมกับสถาบันฯ มข. และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทั้งหมด เราจะสามารถขับเคลื่อนร่วมกันในฐานะ Smart city เพื่อเพิ่มคุณภาพ ต่อยอดการพัฒนาขยายผลกับเครือข่าย และสร้างความยั่งยืนทางการศึกษา”

OKR-39 จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงาน/ชุมชนที่นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ตามแนวคิดของ (SDG4) และ (SDG17)

สำหรับกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับชาติในครั้งนี้ ทีมผู้จัดได้ตระหนักถึงการพลิกโฉมทางดิจิทัล (Digital Disruption) ในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมด้านการศึกษา จึงเตรียมการดำเนินงานในรูปแบบ Hybrid ทั้ง on-site ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ online บนเว็บไซต์ www.openclassthailand.com ทั้งนี้ ผู้บริหารและคณาจารย์ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคคลที่สนใจจากทุกภูมิภาคในประเทศไทย รวมจำนวนกว่า 1,000 คน ที่เข้าร่วมการเปิดชั้นเรียน จะได้พบกับครูผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนา นวัตกรรมการสอนจากทุกภูมิภาคในประเทศไทย การบรรยายพิเศษ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากในประเทศและต่างประเทศ การเสวนาจากทีมการศึกษาชั้นเรียน และสารคดี 20 ปี เส้นทางวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม TLSOA พร้อมกับนิทรรศการของโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาชั้นเรียนให้ได้รับชมอีกด้วย สำหรับการบรรยาย ทิศทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษา โดย ดร.อุดม วงษ์สิงห์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษาการบรรยายพิเศษ จากผู้เชี่ยวชาญชาวไทยและชาวต่างประเทศ, บรรยายพิเศษ หัวข้อ ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของครุศึกษา มุมมองเชิงนวัตกรรม โดย ดร.สุเมธ แย้มมนุญ ประธานคณะกรรมการด้านนโยบายและแผน (สปอว.) , บรรยายพิเศษ หัวข้อ แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเชื่อมต่อการศึกษาในสถาบันเชิงวิชาชีพ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย อุปนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา, บรรยายพิเศษ หัวข้อ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับระบบการพัฒนาระบบวิชาชีพของประเทศไทย (Pre-record) โดย ศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช ประธานกรรมการกำกับทิศทางฯ สถาบันวิจัยเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (วสศ.), บรรยายพิเศษ หัวข้อ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ประสพการณ์ของประเทศไทย โดย Prof. Hideyo Emori Otani University for Research and International, Japan และบรรยายพิเศษ หัวข้อ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษากับการกำหนดนโยบายของประเทศ โดย ศาสตราจารย์ ดร.กนก วงษ์ตระหง่าน รองประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

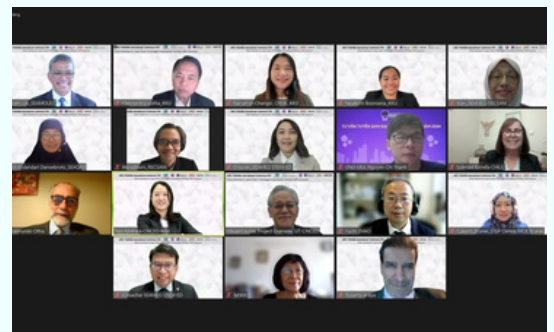


ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความ เป็นนานาชาติ (Internationalization)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ
World University Ranking ที่สูงขึ้น

OKR-65 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS
Ranking หรือ CWTS Leiden

1. สนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2024 KNUE - KKU Teacher Training: Reskill and Upskill to Enhance the Quality of Teacher Education in the Digital Era

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (IRDTP-KKU) จัดอบรมครู KNUE-KKU 2024 มุ่งส่งเสริมวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (IRDTP-KKU) จัดโครงการฝึกอบรมครู KNUE-KKU ประจำปี 2024 (2024 KNUE-KKU Teacher Training program) ภายใต้หัวข้อ 'การเพิ่มทักษะและยกระดับเพื่อเพิ่มคุณภาพระบบการศึกษาในยุคดิจิทัล' โดยมีศาสตราจารย์ พญ. ศิวพรรณ มาลีวงษ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวเปิดงาน พร้อมด้วย Prof. Dr. Younghoon Kim, Director of KNUE UNITWIN Program, Korea National University of Education, Korea (South) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศ์ณัช แซ่จู้ รักษาการผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น รองศาสตราจารย์ ดร. โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยอาวุโส สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน (IRDTP) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูโรงเรียน อาจารย์ และนักการศึกษา จากทั่วประเทศที่มีความสนใจและความตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล โดยมีผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม 54 คนและเข้าร่วมกิจกรรมผ่านทางออนไลน์ รวมกว่า 100 คน ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศ์ณัช แซ่จู้ รักษาการผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวรายงานว่า โครงการนี้ เป็นความร่วมมือระหว่าง Korea National University of Education (KNUE) และ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น (IRDTP-KKU) ซึ่งได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจาก UNESCO และกระทรวงศึกษาธิการของเกาหลี และอยู่ภายใต้ "โครงการ UNESCO KNUE UNITWIN" มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ และ SDG17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนทักษะดิจิทัลของบุคลากรสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านระบบการศึกษา ส่งเสริมวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมในยุคดิจิทัล"



OKR-65 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

ศาสตราจารย์ พญ. ศิวพรณ มาลีวงษ์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวว่า โครงการนี้เป็นความร่วมมือภายใต้โครงการ UNESCO UNITWIN ซึ่งได้รับเกียรติจากผู้เชี่ยวชาญจากประเทศไทย เกาหลี ญี่ปุ่น และ ซิลี จะเน้นการจัดโครงการนี้จึงเป็นก้าวสำคัญจากความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการยกระดับระบบการศึกษา และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพท้าทายและความเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริการวิชาการ การเปลี่ยนแปลงด้านการวิจัย และความร่วมมือระหว่างประเทศในขณะเดียวกัน ยังมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการจัดอันดับ Social Impact Ranking ด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น”

ทางด้าน รองศาสตราจารย์ ดร. ไนตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยอาวุโส สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน (IRDTP) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ขวามือ) ได้กล่าวถึงภาพรวมในการจัดงานครั้งนี้ โดยระบุว่า 4 วันต่อจากนี้ ครูโรงเรียน อาจารย์ และนักการศึกษา จากทั่วประเทศจะได้เรียนรู้แง่มุมต่างๆ ของการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของผู้เข้าร่วม ไม่ว่าจะเป็น การบรรยายพิเศษ โดยผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติที่มีชื่อเสียงเพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาระดับโลก การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้การประยุกต์ใช้ AI ในการศึกษาที่ล้ำสมัย และ ได้เห็นการนำไปใช้ในภาคปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนและการวางแผนบทเรียนร่วมกัน

ทั้งนี้ โครงการความร่วมมือนี้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 3 – 6 สิงหาคม 2567 มีกิจกรรมประกอบด้วย การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติที่มีชื่อเสียงจากประเทศเกาหลี ญี่ปุ่น ซิลี และประเทศไทย การอบรมเชิงปฏิบัติการครอบคลุมหัวข้อสำคัญ เช่น การพัฒนาตำราดิจิทัลสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์, การใช้ ChatGPT เพื่อการศึกษา, เทคโนโลยี 4D frame และการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมเปิดชั้นเรียน



OKR-65 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

The 17th APEC-TSUKUBA International Conference ภายใต้หัวข้อ “Online Workshops for Lesson Study 2.0: Unplugged Computational Thinking in APEC Economies

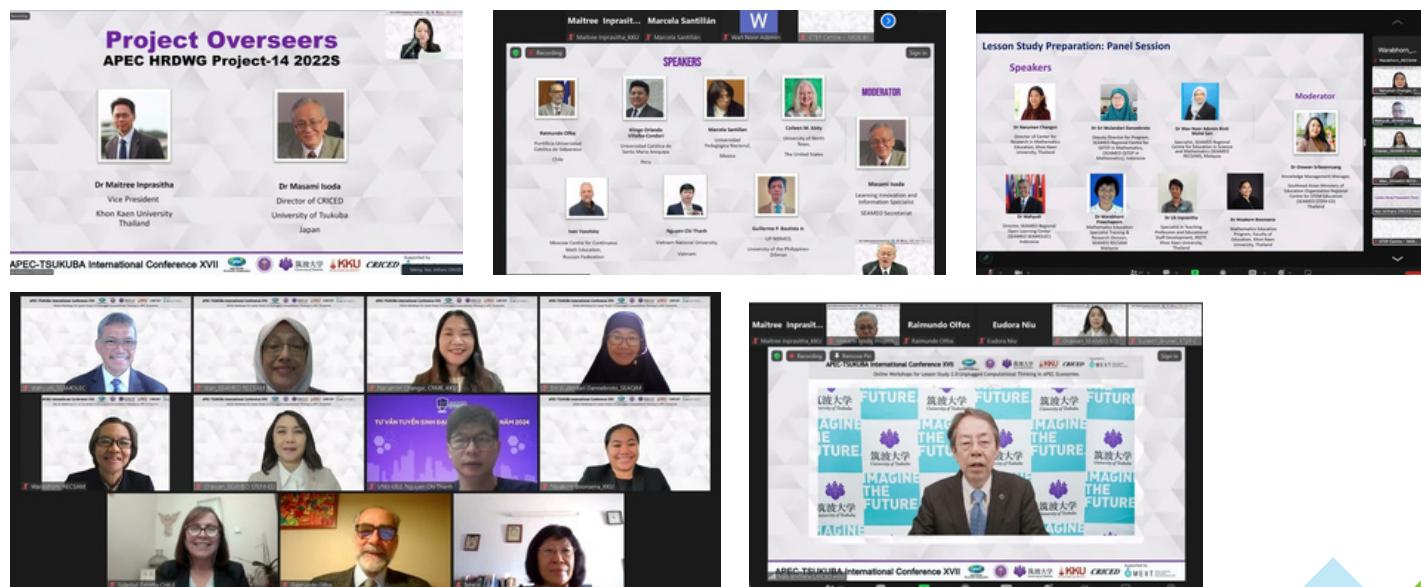
เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2567 เวลา 09:00 - 12:00 น. ตามเวลาประเทศไทย University of Tsukuba ประเทศญี่ปุ่น จัดการประชุมนานาชาติ The 17th APEC-TSUKUBA INTERNATIONAL CONFERENCE 2024 ในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “Online Workshops for Lesson Study 2.0: Unplugged Computational Thinking in APEC Economies โดยครั้งนี้เป็น First Workshop ในหัวข้อ Unplugged Computational Thinking at Primary Education

ในครั้งนี้ รศ.ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ และรักษาการแทนผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในฐานะผู้ดูแลโครงการ (Project Overseer) ในนามประเทศไทย เข้าร่วมและกล่าวถึงความคืบหน้าของ APEC Lesson Study Project and Network ที่เริ่มต้น ตั้งแต่ปี 2006 มาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ร่วมกับ Prof. Masami Isoda, CRICED, University of Tsukuba ในฐานะผู้ดูแลโครงการ (Project Overseer) ในนามประเทศญี่ปุ่น และได้รับเกียรติจาก Prof. Jun Ikeda, Vice President for Global Affairs, University of Tsukuba, Mr. Yasutaka Komatsuzaki, Deputy Director Minister's Secretariat International Affairs Division, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) และ Dr. Yuchi Zhao, APEC EDNET Coordinator 2023-2024 เข้าร่วมการประชุม และกล่าวในช่วงพิธีเปิด ภายในการประชุมครั้งนี้มีหลากหลายกิจกรรมประกอบด้วย

1. Keynote session for Unplugging Computational Thinking:

- On Computational Thinking by Roberto Araya, Chile
- On Mathematical Thinking by Masami Isoda, Japan
- On STEM Thinking by Kritsachai Somsaman, Thailand

โดยมี ผศ.ดร.นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้เกียรติเป็นผู้ดำเนินรายการ



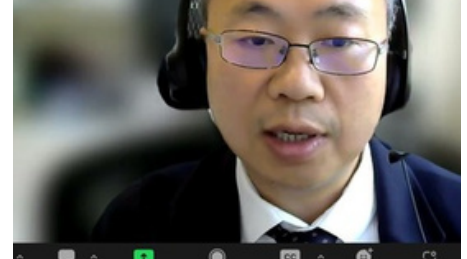
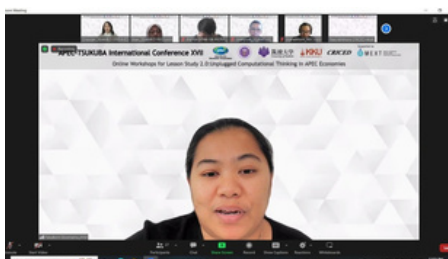
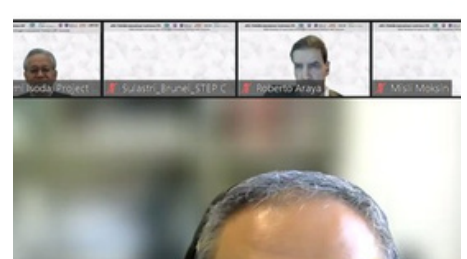
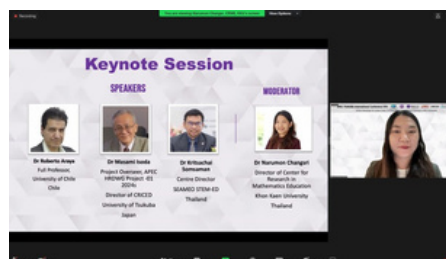
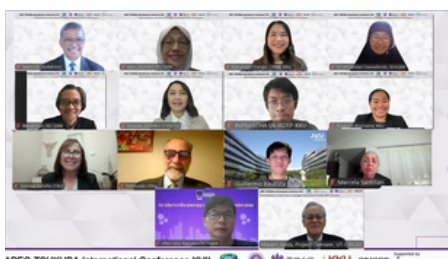
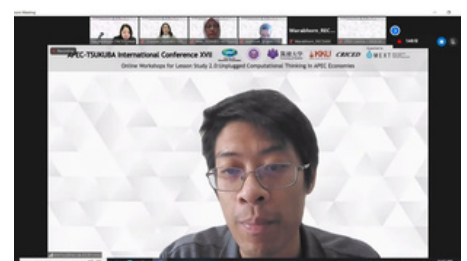
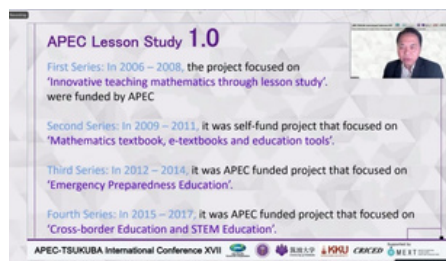
OKR-65 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

2. Lesson Study Preparation Session การนำเสนอโดยตัวแทนจาก ประเทศมาเลเซีย, อินโดนีเซีย และ ประเทศไทย ซึ่งในนามเครือข่าย Lesson Study จากประเทศไทย มีผู้เข้าร่วมนำเสนอ ได้แก่ ผศ.ดร.นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา, อ.อรรค อินทร์ประสิทธิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ อ.ดร.นิศากร บุญเสนา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. Commentary based on the review of the booklet โดยผู้เชี่ยวชาญจาก 6 economies ได้แก่ Vietnam, Mexico, Chile, Russia, Peru และ Philippines

4. Q&A, Discussion, and Wrap up for the Second Workshop in Thailand

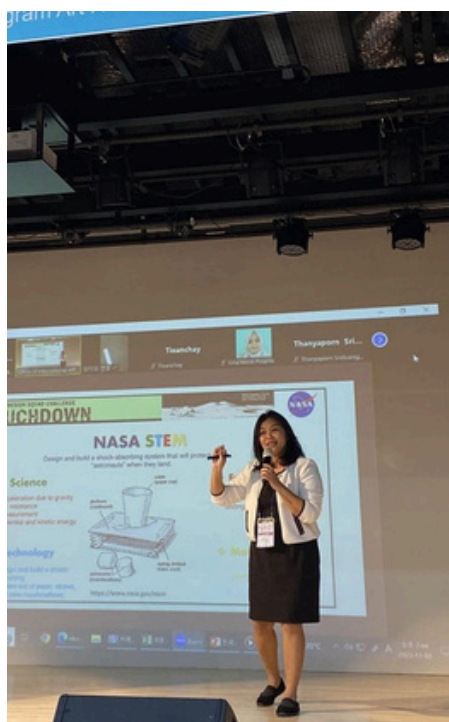
การจัดกิจกรรมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณผ่านสื่อจากหนังสือ Guidebook for Unplugged Computational Thinking ที่พัฒนาร่วมกันโดยหน่วยงานต่อไปนี้ 1. University of Tsukuba, Japan 2. University of Chile, Chile 3. SEAMEO RECSAM, Malaysia 4. SEAMEO QITEP in Mathematics, Indonesia 5. SEAMEO SEAMOLEC, Indonesia 6. SEAMEO STEM-ED, Thailand และ 7. IRDTP – KKU, Thailand โดยผู้เข้าร่วมในครั้งนี้ ประกอบด้วย APEC specialist and Government official จาก 12 economies ได้แก่ Japan, Thailand, Chile, Malaysia, Indonesia, Vietnam, Philippines, Brunei, Russian Federation, Peru, Mexico และ United States of America และหลังจากนี้ จะเป็นการนำเครื่องมือที่ได้จาก First Workshop ไปดำเนินการใช้ในแต่ละ economies และนำมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันอีกครั้ง ใน Second Workshop ซึ่งมีกำหนดจัดโดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในนามประเทศไทย ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 นี้



OKR-65 จำนวนกิจกรรม/โครงการส่งเสริมผลการจัดอันดับของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการจัดอันดับของ THE หรือ QS Ranking หรือ CWTS Leiden

KNUE UNITWIN the 8th UNESCO UNITWIN International Conference

การนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุม The 8th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education 2023 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เข้าร่วมการประชุม The 8th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education 2023 และเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ 2023 UNITWIN Cooperation Programme for Quality Teacher Training ระหว่างวันที่ 30 ตุลาคม – 4 พฤศจิกายน 2566 ณ Korea National University of Education สาธารณรัฐเกาหลี



โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนได้ดำเนินยุทธศาสตร์ที่มุ่งสร้างความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) และการสร้างความร่วมมือระดับสากล (SDG17) โดยร่วมมือกับ ครุสภาประเทศไทย สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ National Institutes for school teachers and staff development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูประจำการ ที่เข้าร่วมได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมทั้ง 5 ระยะ ซึ่งจัดขึ้นทั้งในประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น โดยในปีพ.ศ. 2566 เป็นการดำเนินงานโครงการฯ รุ่นที่ 4 มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 43 คน จาก 17 สถานศึกษาทั่วประเทศที่เข้าร่วมและสำเร็จการอบรมตามหลักสูตรที่โครงการกำหนด

ในระยะที่ 1 ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม TLSOA ซึ่งมีต้นแบบมาจากประเทศญี่ปุ่นและได้มีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย หลังจากนั้น ผู้เข้าร่วมได้มีโอกาสนำไปปฏิบัติร่วมกับทีมของโรงเรียนก่อนที่จะได้ไปเรียนรู้จากชั้นเรียนจริงในประเทศญี่ปุ่นในระยะที่ 2 ซึ่งถือเป็นประสบการณ์ที่หาได้ยาก หากไม่มีความร่วมมือในระดับนานาชาติ

ในระยะที่ 2 ผู้เข้าร่วมได้เห็นการดำเนินการ Lesson Study ของครูญี่ปุ่น ได้สังเกตชั้นเรียนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และได้นำกลับมาสะท้อนผลร่วมกับวิทยากรชาวญี่ปุ่นตลอดการอบรมในระยะที่ 3 นอกจากนี้ ในระยะที่ 4 ผู้เข้าร่วมได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้กลับมาปฏิบัติในชั้นเรียนในประเทศพร้อมแรงใจที่เต็มเปี่ยมที่ได้จากประสบการณ์ในประเทศญี่ปุ่น โดยโครงการนี้มุ่งพัฒนาศักยภาพทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ในเขตไปพร้อมๆ กัน คาดหวังว่าการยกระดับการศึกษาผ่านชั้นเรียนนั้นจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับนักเรียน โดยโครงการในรุ่นที่ 4 ได้เสร็จสิ้นลงในวันที่ 26 เมษายน 2567 ซึ่งเป็นระยะที่ 5 ที่ผู้เข้าร่วมได้สะท้อนผลและนำเสนอการปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในบริบทที่แตกต่างกัน สำหรับผู้ที่เข้ารับการอบรมจนจบหลักสูตร จะได้รับประกาศนียบัตรที่สามารถนำไปประกอบการยื่นวิทยฐานะ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา และแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 : การนำมหาวิทยาลัยสู่ความ เป็นนานาชาติ (Internationalization)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 สร้างความเป็นนานาชาติทั้งด้าน
อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และสภาพแวดล้อม (International
environment) และส่งเสริมการรับรู้ชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ในระดับโลก (visibility on global stage)

OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ
Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

1. สนับสนุนทุนการแลกเปลี่ยน นักศึกษา ทั้งส่วนที่ออกไปศึกษาต่อ และส่วนที่เข้า
มาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น (Outbound & Inbound exchange fund)
นักศึกษาแบบ nondegree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และระดับ
บัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้น
2. สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ
3. ส่งเสริมสมรรถนะสากลให้แก่บุคลากรเพื่อความเป็นนานาชาติ



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ทีมคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา

ทีมคณาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น มาเยือนและทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างวันที่ 18 - 21 ก.พ. 67 จำนวน 5 คน

1. Prof. Dr. Miyo AKITA
2. Assoc. Prof. Dr. Toru HAYATA
3. Tomoya EZOE (Graduate Student)
4. Ikumi OZAWA (Graduate Student)
5. Haruki KIMURA (Graduate Student)

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมต้อนรับ Prof. Dr. Miyo AKITA และ Assoc. Prof. Dr. Toru HAYATA จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น เนื่องในโอกาสมาเยือนประเทศไทย ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา และ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กับ Naruto University of Education ในการนำนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ในระหว่างวันที่ 18-20 กุมภาพันธ์ 2567 ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษาร่วมด้วยสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดกิจกรรมในโครงการ Investigative researches on the development of overseas training to raise the teachers with global perspectives มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาในประเทศไทย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเรียนการสอน การวิจัย และพัฒนาวิชาชีพครูทางคณิตศาสตร์ศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยกิจกรรมร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาจาก Naruto University of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงภายใต้บริบทของชั้นเรียนในประเทศไทย และสะท้อนผลร่วมกัน โดยการนำของ Prof. Dr. Miyo AKITA จาก Naruto University of Education ประเทศญี่ปุ่น พร้อมด้วย Assoc. Prof. Dr. Toru HAYATA และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 3 คน โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2567 ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีคณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาโทจาก Naruto University Of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกันเลือกกิจกรรมที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 (ช่วงเช้า) คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาโทจาก Naruto University Of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น รองผู้อำนวยการมัณฑนกร พูนขุนทด รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านชนบท และศึกษานิเทศก์ กุศล ชาติปัญญา ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผล ณ โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ดังนี้

- ชั้นเรียนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมลูกเต๋าเสี่ยงทาย หน่วยการเรียนรู้เท่าไรกับเท่าไรสอนโดย คุณครูพรกช กรวิกขยุต
- ชั้นเรียนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมอันไหนใหญ่กว่ากันนะ หน่วยการเรียนรู้เรื่องพื้นที่สอนโดย คุณครูชุติมา สุวรรณลุน

(ช่วงบ่าย) คณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาโทจาก Naruto University Of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมด้วย รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร ผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันออกแบบลำดับขั้นการสอน วางแผนการใช้คำถาม การใช้กระดาน และการออกแบบสื่อเพื่อใช้ในชั้นเรียน

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 (ช่วงเช้า) การทดลองสอนในกิจกรรม How to Arrange Shapes สอนโดย Mr.Haruki Kimura นักศึกษาระดับปริญญาโท Naruto University Of Education และนายสิทธิชัย พลอาวุธ นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงเรียนชุมชนบ้านชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ทีมออกแบบร่วมกันช่วงวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2567 ที่ผ่านมา และการสะท้อนผลชั้นเรียนร่วมกัน โดยคณาจารย์และนักศึกษาระดับปริญญาโทจาก Naruto University Of Education และมหาวิทยาลัยขอนแก่น รองศาสตราจารย์จุมพล ราชวิจิตร และศึกษานิเทศก์ กุศล ชาติปัญญา ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

(ช่วงบ่าย) กิจกรรมเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมผ่านนิทรรศการศิลปะ และพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและจังหวัดขอนแก่นผ่านนิทรรศการ ณ หอศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ พิพิธภัณฑ์นารักษ์ จังหวัดขอนแก่น

OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์สอนและ ร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์สอนและร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 – 4 มีนาคม 2567 2 คน ได้แก่

Student 1: Name: Uchida Asaki , Affiliation: College of Education, School of Human Sciences, University of Tsukuba, Japan Year: 2nd year

Student 2: Name: NGUYEN THI BOI TRAM , Affiliation: College of Japanese Language and Culture, School of Humanities and Culture, University of Tsukuba, Japan. Year: 1st year
ยุทธศาสตร์สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ และสนับสนุนเรื่องการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) และสร้างความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG17)



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ตามที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น ได้ร่วมมือกันในการพัฒนาศักยภาพความเข้มแข็งและความเป็นเลิศทางวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการเพื่อสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษาและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา สารสนเทศ และการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ Center for Research on International Cooperation in Educational Development: CRICED, UT ซึ่งตั้งอยู่ ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้การสนับสนุนและประสานงานการขับเคลื่อนความร่วมมือดังกล่าว ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับความร่วมมือทางวิชาการด้านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยทสึคุบะ จึงได้ส่งนักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์การสอน จำนวน 2 คน ได้แก่

1. Miss Uchida Asaki, นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สังกัด College of Education, School of Human Sciences, University of Tsukuba

2. Miss NGUYEN THI BOI TRAM นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สังกัด College of Japanese Language and Culture, School of Humanities and Culture, University of Tsukuba

ซึ่งได้เดินทางมาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์การสอนและร่วมกิจกรรมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ระหว่างวันศุกร์ที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567 – วันจันทร์ที่ 4 มีนาคม 2567

ในการนี้ นักศึกษาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์การสอน จำนวน 2 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว โดยผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนในครั้งนี้ พบว่า

1. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์และเรียนรู้การสอนภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนไทย ซึ่งมีวัฒนธรรมชั้นเรียนที่แตกต่างกับชั้นเรียนในประเทศญี่ปุ่น

2. นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน (Lesson Plan) ด้วยตนเอง

3. นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น และพบว่าการจัดการเรียนการสอนและการสอบไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่เรื่องไวยากรณ์หรือคำศัพท์ แต่ยังให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่นด้วย

4. นักศึกษาได้แนวทางในการออกแบบแผนการเรียนการสอนสำหรับการสอนภาษาญี่ปุ่นให้กับผู้เรียนที่ใช้ภาษาญี่ปุ่นในฐานะภาษาที่สอง

5. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

6. สถาบันฯ ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกำหนดการจัดโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดทำแผนระยะยาวร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้นักศึกษาที่จะเดินทางมาแลกเปลี่ยนฝึกประสบการณ์การสอนได้เตรียมการและวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือบริบทของโรงเรียนในประเทศไทย

7. สถาบันฯ ได้แนวทางในการจัดเตรียมข้อมูลที่เป็นต่อการใช้ชีวิตสำหรับนักศึกษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการเตรียมตัวก่อนการเดินทางมาแลกเปลี่ยน ณ ประเทศไทย



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Toho University

ตามที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้ตกลงทำความร่วมมือกับ Toho University ประเทศญี่ปุ่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ในการร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการในด้านการแลกเปลี่ยนทรัพยากรด้านคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และเพื่อเป็นการสร้างคุณประโยชน์ทางการศึกษาและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสองมหาวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัย Toho University ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม - 4 กันยายน 2567 โดยภายใต้โครงการมีการจัดกิจกรรมทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่

1.การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ: Comparing the biodiversity between Thailand and Japan โดยทีมวิทยากร จาก Toho University ได้แก่ Prof. Toshinobu Hatanaka, Prof. Daishi Yamazaki, Prof. Tsukasa Waki ในวันจันทร์ที่ 2 กันยายน 2567 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ซึ่งมีผู้สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถาบันฯ ประกอบด้วย นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวนกว่า 80 คน

2.การเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) จังหวัดขอนแก่น ในวันอังคารที่ 3 กันยายน 2567

3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่ง (กลุ่มประชากรเคราะห) ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยนักศึกษาจาก Toho University ในวันอังคารที่ 3 กันยายน 2567



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

การอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ: Comparing the biodiversity between Thailand and Japan โดยทีมวิทยากร จาก Toho University ได้แก่ Prof. Toshinobu Hatanaka, Prof. Daishi Yamazaki, Prof. Tsukasa Waki ในวันจันทร์ที่ 2 กันยายน 2567 ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และการเข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนบ้านทุ่ง (ทุ่งประชาณุเคราะห์) จังหวัดขอนแก่น ในวันอังคารที่ 3 กันยายน 2567 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่ง (ทุ่งประชาณุเคราะห์) ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยนักศึกษาจาก Toho University ในวันอังคารที่ 3 กันยายน 2567 โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก Toho University ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม 2567 - 4 กันยายน 2567 มีนักศึกษาแลกเปลี่ยนจำนวน 18 คน ดังนี้

1. Ms. Miharuru YAMAZAKI Toho University
2. Prof. Dr. Toshinobu Hatanaka Toho University
3. Prof. Dr. Daishi Yamazaki Toho University
4. Prof. Dr. Tsukasa Waki Toho University
5. Ms. Ayane NAGAMINE Toho University
6. Ms. Manami NISHIKAWA Toho University
7. Ms. Tamami NEMOTO Toho University
8. Ms. Yuki MATSUMURA Toho University
9. Ms. Nanaka KUBO Toho University
10. Mr. Kensuke KOGANEZAWA Toho University
11. Mr. Taisei TSUTSUI Toho University
12. Mr. Shuya RIKUKAWA Toho University
13. Mr. Hironari INOUE Toho University
14. Mr. Rikuto IMAI Toho University
15. Mr. Ryunosuke SAITO Toho University
16. Mr. Shota TAKEI Toho University
17. Ms. Honoka MIYAMOTO Toho University
18. Ms. Reona YOSHIDA Toho University



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนจาก University of Tsukuba

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น จับมือมหาวิทยาลัยทสึคุบะ ประเทศญี่ปุ่น ขยายความร่วมมือด้านการศึกษ พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศผ่านการแลกเปลี่ยนนักศึกษา เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น นำโดย ผศ. ดร.พงษ์พันธ์ แซ่จู้ รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันฯ และ รศ.ดร.โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ นักวิจัยที่มีสมรรถนะสูง พร้อมด้วยทีมผู้บริหารสถาบันฯ ได้ให้การต้อนรับนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะ (University of Tsukuba: UT) ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 2 คน ได้แก่ Ms. Kumiko Yamada from College of Knowledge and Library Sciences, School of Informatics และ Miss Keiko from College of Education, School of Human Sciences

การแลกเปลี่ยนในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู รวมถึงการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น โดยนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยทสึคุบะจะเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ณ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) ตั้งแต่วันที่ 15-30 กันยายน 2567

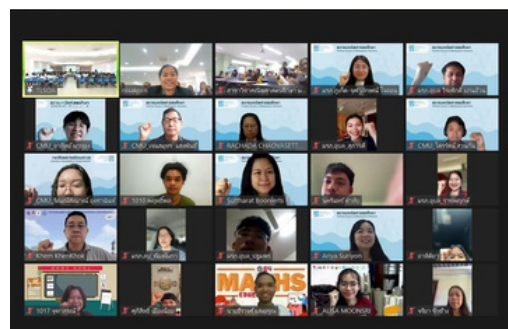
นอกจากการศึกษาและการเรียนรู้ด้านการสอนแล้ว นักศึกษาแลกเปลี่ยนยังได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เรียนรู้วัฒนธรรมและช่วยให้เข้าใจบริบทการใช้ภาษาจากเจ้าของภาษาญี่ปุ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาญี่ปุ่น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูสอนภาษาญี่ปุ่นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



OKR 67 จำนวนนักศึกษาแบบ non-degree ทั้ง Outbound และ Inbound ระดับ ป.ตรี และ ระดับบัณฑิตศึกษา ที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษาและนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ใช้ นวัตกรรม TLSOA โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University for Research and International, Japan

วันที่ 25 - 27 มีนาคม 2567 การบรรยายพิเศษและการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ใช้นวัตกรรม TLSOA โดย Prof. Hideyo Emori, Otani University ประเทศญี่ปุ่น และรองศาสตราจารย์ ดร. โมตรี อินทร์ประสิทธิ์ รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน นายกสุมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา โดยมีนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากสถาบันต่างๆ ทั่วประเทศเข้าร่วมกว่า 200 คน และนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เข้าร่วมกว่า 50 คน พร้อมด้วยอาจารย์เครือข่ายภายใต้สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษากว่า 20 คน





**สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

123 หมู่ 16 ถ.มิตรภาพ ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40002
หมายเลขโทรศัพท์ 043-009700 ต่อ
50145, 45630
อีเมล irdtp.asean@gmail.com

